KARINE CRISTINA SCHERER

APRENDIZAGEM TÉCNICA E O DESENVOLVIMENTO DA *FORMA MENTIS* DOS ALUNOS DE ADMINISTRAÇÃO PARA UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL FUNDAMENTADA EM VALORES HUMANISTAS: UM ESTUDO INTRODUTÓRIO

RECANTO MAESTRO

2018

KARINE CRISTINA SCHERER

APRENDIZAGEM TÉCNICA E O DESENVOLVIMENTO DA *FORMA MENTIS* DOS ALUNOS DE ADMINISTRAÇÃO PARA UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL FUNDAMENTADA EM VALORES HUMANISTAS: UM ESTUDO INTRODUTÓRIO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito de aprovação no Curso de Pós-Graduação *Latu Sensu* MBA Identidade Empresarial – Faculdade Antonio Meneghetti.

Orientadora: Profª Drª Patrícia Wazlawick

RECANTO MAESTRO

2018

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 4
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA 9
2.1 PILARES DE FORMAÇÃO DE JOVENS NA AMF E NO RECANTOMAESTRO 9
2.2 OS VALORES DO HUMANISMO 15
3 METODOLOGIA 18
3.1 TIPO DE PESQUISA..... 18
3.2 SUJEITOS DE PESQUISA..... 18
3.3 PROCEDIMENTO DE COLETA DE DADOS..... 18
3.3.1 Teste *Forma Mentis*..... 20
3.4 PROCEDIMENTO DE ANÁLISE DA INFORMAÇÕES.....21
4 DISCUSSÕES E RESULTADOS 22
4.1 CARACTERIZAÇÃO DOS SUJEITOS DA PESQUISA..... 22
4.1.1 Caracterização por sexo..... 22
4.1.2 Caracterização por idade..... 23
4.1.3 Caracterização por profissão atual..... 23
4.1.4 Caracterização por ingresso na Ensino Superior.....25
4.1.5 Caracterização por semestre inicial 25
4.1.6 Caracterização por cidade de origem..... 26
4.2 ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS E RESULTADOS DO TESTE *FORMA MENTIS*..... 27
4.2.1 Caracterização por sentido de responsabilidade.....28
4.2.2 Caracterização por sentido de autonomia 29
4.2.3 Caracterização por sentido vontade..... 31
4.2.4 Caracterização por espírito de iniciativa/*problem solving* 33
4.2.5 Caracterização por relação funcional com a equipe de trabalho.....34
4.3 RESULTADOS DOS RELATOS DOS JOVENS PARTICIPANTES DA PESQUISA..... 37
4 RESULTADOS DAS MÉDIAS DAS NOTAS DOS ALUNOS NO SEMESTRE... 40
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS 44
REFERÊNCIAS 46
APENDICE A..... 49
ANEXO A..... 58

RESUMO

O presente trabalho teve como principal objetivo investigar a aprendizagem técnica e o desenvolvimento da *Forma Mentis*, dos alunos de Administração para atuação profissional fundamentada em valores humanistas. Para isso, foi feita inicialmente, uma pesquisa bibliográfica com autores no âmbito do Humanismo e da Cultura Humanista. Quanto aos aspectos metodológicos o trabalho se trata de uma pesquisa qualitativa exploratória, foram aplicados questionários e redigidos relatos pessoais nos 19 alunos do 6º semestre do Curso de Administração, esses dados coletados foram analisados utilizando a técnica de análise de conteúdo. Após analisado os resultados encontrados, pode-se chegar à conclusão de que através dos dados obtidos é possível identificar a evolução do aprendizado dos alunos, levando em consideração os resultados dos testes *Forma Mentis,* dos relatos descritivos dos alunos e evidenciado através do crescimento da média dos alunos, comprovado no percentual de crescimento das análises apresentadas.

Palavras-chave: acadêmicos de Administração; Humanismo; aprendizagem técnica.

ABSTRACT

The present work had as main objective to investigate the technical learning and the development of the Form Mentis, of the students of Administration for professional action based on humanistic values. For this, a bibliographical research was carried out initially with authors in the ambit of Humanism and Humanist Culture. As for the methodological aspects, the work was a qualitative exploratory research, questionnaires were applied and personal reports were written in the 19 students of the 6th semester of the Administration Course, these data were analyzed using the content analysis technique. After analyzing the results found, it can be concluded that through the data obtained it is possible to identify the evolution of the students' learning, taking into account the results of the tests Form Mentis, of the descriptive reports of the students and evidenced through the growth of the average of the students, as evidenced by the growth percentage of the analyzes presented.

Keywords: management academics; Humanism; technical learning

1 INTRODUÇÃO

De acordo com os dados do Censo da Educação Superior do ano de 2016[1], o Curso de Bacharelado em Administração possui 793.564 alunos no Brasil, esse número representa 12% do universo de alunos matriculados em Instituições de Ensino Superior do País. Assim como o Curso Bacharelado em Administração, o Brasil tem apresentado um acréscimo do número dos Cursos de Tecnólogos da mesma área. Esses dados demonstram que a demanda dessa graduação está em crescimento, sendo uma das profissões com maior procura no mercado de trabalho.

Inserido no contexto da Educação Superior no estado do Rio Grande do Sul, encontra-se a Faculdade Antonio Meneghetti (AMF), uma jovem instituição de ensino, completando no ano de 2017, 10 anos de existência. Possui, atualmente, cinco cursos de Graduação: Administração, Sistemas de Informação, Direito, Bacharelado em Ontopsicologia e Licenciatura em Pedagogia. E mais dois Cursos de Pós-Graduação: MBA Identidade Empresarial e Especialização em Ontopsicologia. A AMF possui convênio com renomadas universidades internacionais como a Universidade Estatal de São Petersburgo na Rússia, Universidade La Sapienza de Roma na Itália e Universidade Dnipropetrovsk na Ucrânia. . As disciplinas de Formação Empreendedora e liderança (as disciplinas FOIL), fundamentadas na Ciência Ontopsicológica, ciência interdisciplinar e epistêmica cujo objetivo e a demonstração são a capacidade de conhecer o real de modo reversível, ou seja, com nexo ontológico. A AMF une o desenvolvimento humano ao progressivo crescimento econômico-social do aluno, baseados na lógica humanista, e no crescimento da pessoa e da sociedade.

O Curso de Graduação em Administração da AMF possui Renovação do Recredenciamento pela Portaria nº 539/2016 e nota 4 na avaliação do MEC (Ministério da Educação), é o primeiro Curso da Faculdade Antonio Meneghetti e está com 10

[1] Censo dos Cursos. Disponível em: <http://www.cfa.org.br/servicos/formacao-profissional/censo-dos-cursos-de-bacharelado-em-administracao-e-dos-cursos-superiores-de-tecnologia-nas-diversas-areas-da-administracao>. Acesso em: 29 out. 2017.

anos de atividade, possui 158 acadêmicos, 34 professores[2], já formou 6 turmas e 89 alunos diplomados, inseridos no mercado de trabalho em diversas áreas.

De acordo com as informações do site da Faculdade Antonio Meneghetti o aluno egresso da IES possui as seguintes competências: sensibilidade à demanda e oferta do mercado; contínua inovação e renovação no trabalho; gestão de pessoas e recursos de forma ética e cidadã, respeitando as diversidades culturais e étnico-raciais; capacidade de interlocução com vantagem entre os mercados nacionais e externos e confidência ordinária com a burocracia bancária, fiscal, ambiental e local; formação integral do homem para que não seja ingênuo com as estratégias legais e não legais, humanamente superior e socialmente correto; atuação sistêmica nas organizações, observando a interação de todos os atores envolvidos nos processos empresariais com o meio ambiente, considerando-se a sustentabilidade de processos e produtos; psicologia superior para atuar e antecipar a intuição nos negócios; técnicos preparados para serem instrumentais à inteligência e práxis das empresas bem sucedidas, no encontro de soluções para os problemas concretos e realização dos objetivos superiores das empresas .

O Curso possui projetos de Extensão como: Central de Carreira; Empresa Júnior Master Jr; visitas técnicas; Núcleo de Idiomas; Intercâmbio Linguístico e Cultural; Trivium: a arte da linguagem; Escola da Vida; Núcleo de Esportes e NEL (Núcleo de Excelência em Linguagem).

Esse trabalho busca estudar o percurso da educadora como professora no ensino superior, especialmente na disciplina de Administração Financeira e Orçamentária, pois ela baseia-se no conhecimento técnico fundamentado através de bibliografias e legislações. Esta por se tratar de uma disciplina técnica e prática, com base em cálculos de percentuais e índices, apresenta uma preocupação entre os professores para que ocorra uma aproximação dos conteúdos técnicos com a prática da profissão de administrador, que auxilia na excelência da formação técnica dos discentes do Curso.

[2] Dados em 31/12/2017.

Desta forma, esta pesquisa ocorre no desenvolver das disciplinas de Administração Financeira e Orçamentária I e a II, nos semestres 2015/01 à 2017/01 respectivamente, no período de dois anos.

Tratando-se de uma pesquisa realizada com os alunos do Curso de Graduação em Administração a Resolução nº 4 de 13 de julho de 2005, que trata dos Conteúdos de Formação Profissional, aprovado pelo Conselho Nacional de Educação, definiu e institucionalizou as disciplinas de formação técnica do Bacharelado em Administração. Contendo conteúdos de Formação Profissional: relacionados com as áreas específicas, envolvendo teorias da Administração e das organizações e a Administração de recursos humanos, mercado e marketing, materiais, produção e logística, financeira e orçamentária, sistemas de informações, planejamento estratégico e serviços.

Nesse sentido percebemos que é preciso elevar o nível de formação técnica das disciplinas base curriculares do Curso de Graduação em Administração, de forma que estas passem também a estar alinhados aos valores humanistas. Na IES evidenciamos que a formação técnica é a base de um profissional, mas desenvolver a formação humanista como complementação à formação técnica é o diferencial da formação na AMF. Considerando que a graduação habilita o profissional com qualidade técnica, a mesma já é um pré-requisito de todos os profissionais. O diferencial é conseguir aplicar o conhecimento técnico Na trajetória da profissão, identificando o problema e a partir disto o direcionamento/resolução do mesmo, sabendo servir ao êxito máximo de um objetivo. O ser humano faz parte da sociedade e a partir do momento que passamos a desenvolver o aluno conseguindo extrair sua essência, “dar o seu melhor”, apreendendo a ter o máximo de empenho nas atividades que realiza, tanto na vida pessoal quanto profissional, estamos demonstrando o diferencial que a AMF se propõem em termos de formação acadêmica- universitária técnica e humana.

Nosso interesse nesta temática nasce da ideia de realizar uma avalição do percurso como educadora, desta pesquisadora, com o intuito de melhorar tecnicamente a formação dos alunos em Administração sem deixar de mensurar a aplicação dos valores humanistas, valores os quais os discentes irão aplicar em sua vida e na sociedade. Após a conclusão dessa pesquisa podemos comparar os valores humanistas da disciplina de Administração Financeira e Orçamentária I para a II. A

pesquisa certamente será de grande relevância na vida profissional acadêmica da pesquisadora. Relevância esta identificada a partir das conclusões desse trabalho, que serão minuciosamente analisadas e implantadas melhorias para os próximos semestres.

Dessa forma o presente estudo possui como objetivo geral "**investigar a aprendizagem técnica e o desenvolvimento da *Forma Mentis* dos alunos de 7º semestre do Curso de Administração, para atuação profissional fundamentada em valores humanistas."** Essa investigação ocorreu dentre os semestres 2015/02 e 2017/01 na IES.

Os objetivos específicos ficaram assim delineados:

1) Analisar o desempenho dos alunos do curso de administração no desenvolver das disciplinas de Administração Financeira e Orçamentária I para Administração Financeira e Orçamentária II, no que diz respeito a suas médias de notas no semestre;

2) Identificar a formação humanista nas disciplinas de Administração Financeira e Orçamentária I e Administração Financeira e Orçamentária II;

3) Estudar o desenvolvimento das categorias de responsabilidade, autonomia, vontade, espírito de iniciativa e relação funcional nos alunos estudados.

A pesquisa é justificada pela necessidade de evolução da qualidade da formação técnica dos alunos de Administração da Faculdade Antonio Meneghetti, pois é possível avaliar e mensurar quantitativamente a evolução, por meio da avaliação da disciplina.

Estamos inseridos em um ambiente acadêmico, de desenvolvimento de alunos e professores onde existe um ganho múltiplo de conhecimento com uma qualidade técnica superior alinhada aos valores humanistas. Este trabalho resultará em um benefício primeiramente para os alunos (futuros egressos), com uma capacitação técnica superior que derivará em uma qualidade técnica diferenciada para o Curso, que também poderá ser utilizado como norteador das disciplinas técnicas no Curso de Graduação em Administração da Faculdade Antonio Meneghetti, servindo, sendo assim apresentada a relevância científica da pesquisa.

Durante esse percurso como docente de curso de Graduação percebemos a dificuldade de alguns alunos em aprender alguns conhecimentos técnicos básicos. São

deficiências oriundas dos ensinamentos matemáticos durante o Ensino Médio, sendo essa dificuldade transferida para os Cursos de Graduação.

O estudo está composto pela introdução, ondes estão apresentados o objetivo geral, os objetivos específicos e a justificativa. Após a fundamentação teórica subdividida em: Pilares de formação de Jovens na AMF e no Recanto Maestro; e, Valores do Humanismo. Seguidos da metodologia de pesquisa, resultados e discussões e por fim as conclusões resultantes da pesquisa.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

De acordo com dados do site da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), considerando os dados extraídos do Censo da Educação Superior do ano de 2016, ingressaram nos cursos em bacharelado em Instituições de Ensino Superior particulares um total de 1.288.380 alunos. Dentro desse cenários está inserida a Faculdade Antonio Meneghetti localizada no Centro de Arte e Cultura Humanista Recanto Maestro, na divisa dos municípios de Restinga Seca e São João do Polêsine, na Região de Quarta Colônia de Imigração Italiana do Rio Grande do Sul, local que possui toda sua gestão alicerçada na Metodologia Ontopsicológica.

2.1 PILARES DA FORMAÇÃO DE JOVENS NA AMF E NO RECANTO MAESTRO

Para Buss e Reinert (2009), a formação vai além do que a preparação técnico-científica. Segundo os autores, infelizmente o que é válido atualmente é o pragmatismo pedagógico, ou seja, o treino técnico-científico, fundamentalmente voltado para a ditadura do mercado.

De acordo com Schaefer (2017), a formação no Recanto Maestro é baseada em algumas dimensões como: estudo, trabalho, alta moralidade, ciência e internacionalidade.

Na dimensão do estudo os professores que atuam na instituição devem possuir além de uma formação acadêmica de qualidade, maturidade pessoal e eficiência de ganho financeiro em suas atividades profissionais. Alinhando a técnica à prática da profissão, os mesmos devem ser referências em suas áreas de atuação (SCHAEFER, 2017).

Para os alunos que estudam na Faculdade Antonio Meneghetti são ofertadas as disciplinas de formação empreendedora e liderança que utilizam a metodologia FOIL (Formação Ontopsicológica Interdisciplinar Liderística), “nessa disciplinas se trabalha a técnica de personalidade e se desenvolve F*orma Mentis* dos jovem, entendida como a adequada mentalidade, a adequada atitude que um jovem deve ter para se desenvolver no mercado de trabalho” (Schafer 2017, p.4 e 5).

Como resultado de toda essa formação integral dos alunos, professores e sociedade em geral descreve “E gradualmente, como resultado do estudo e desta formação integral se começa a verificar que os melhores alunos estão alcançando altos postos de trabalho em diversos setores, organizações e empresas, em nível regional, estadual e nacional, tonando função social” (Wazlawick 2016, p.52).

Toda essa formação integral ocorre gradativamente no desenvolver do curso, é possível comparar a diferença que existe de um semestre para outro nos alunos. Alguns se desenvolvem mais rapidamente outros em um tempo maior.

Quanto à dimensão do trabalho, já se sabe que a excelência profissional é alcançada pelo exercício repetitivo do saber fazer, mas os jovens que estão no Recanto Maestro, são adolescentes em formação, não são profissionais com alta intelectualidade. Para que alcancem a nobreza profissional é preciso fazer as pequenas coisas com excelência, qualidade e perfeição. Essas mesmas pequenas tarefas evoluem para atividades com mais responsabilidade, fazendo com que todo o percurso do jovem perpasse por decisões de qualidade baseadas nos valores acima (SCHAEFER, 2017).

> No que diz respeito ao *trabalho*, como já visto no aspecto da *formação prática*, destaca-se o valor ontológico do trabalho, a formação por meio do trabalho (de modo dialético), a lógica do desenvolvimento profissional e a capacidade de serviço em relação ao saber fazer e ao saber servir, e também o desenvolvimento da própria ambição, da competência competitiva e do estilo de vida por meio do trabalho. Neste ponto, na contínua formação por meio do trabalho também, é fundamental salientar a lógica e a postura ética em relação ao trabalho, de que, não se faz as coisas apenas para servir, se faz para se lembrar constantemente do próprio potencial (WAZLAWICK 2016, p. 52).

No Recanto Maestro, na AMF a formação se dá através do desenvolvimento integral da pessoa.

> Os jovens participam das atividades dos centros por meio de diversos trabalhos, sempre de acordo com sua possibilidade operativa atual. Iniciam fazendo pequenas tarefas caseiras ou rotineiras: limpeza geral, auxílio na cozinha, jardinagem, carpintaria, etc. Além disso, todos são responsáveis pela ordem e higiene de suas áreas privativas. Um jovem não pode pretender-se líder se antes não souber tomar conta do pequeno ambiente onde vive, onde dorme (SCHAEFER 2017, p. 7).

Todo este aspecto de cuidado do próprio ambiente dá ao jovem a capacidade de ação encaminhando para o saber fazer, em uma ordem de hierarquia, primeiramente com seu espaço individual, após para seu trabalho, sua região e assim por diante.

Para Meneghetti (2013b, p.17), o líder é aquele que melhor sabe servir: “pode comandar somente aquele que sabe servir e conhece mais do que os outros, para os outros. Para desenvolver a liderança, portanto, o jovem deve desde cedo aprender a arte do saber servir, das pequenas às grandes coisas”.

Em relação à dimensão da Alta Moralidade.

> Compreendemos que envolve disciplina, organização, estilo de vida, convivialidade sadia e ambiente (homem e natureza em recíproca vantagem – o que é dado pelos princípios da ecobiologia), as posturas de estética como ética, a retomada da Cultura e Arte Humanista, enfim, tantos pequenos detalhes no estilo de vida, no modo de ser, de fazer e de saber a si mesmo, que permitem ir construindo uma estrada de valor e de dignidade a si mesmo. Organizar-se através de pequenas coisas SCHAEFER (2017, p.10).

No que tange à dimensão da ciência “temos a importância da Ontopsicologia como a capacidade de individual do nexo ontológico; a formação global e integral da pessoa; o uso dos instrumentos e das aplicações da Ciência Ontopsicológica; a importância da formação existencial à técnica da intencionalidade da intuição; e as pesquisas de ponta em áreas de intervenção humanista- profissional” (SCHAEFER, 2017). Utilizando esse método “é possível fazer uma pedagogia que consinta o desenvolvimento do projeto de natureza, e obtém-se como resultado um indivíduo, antes de tudo sadio e, depois, capaz de realizar a própria existência de modo criativo” (MENEGHETTI, 2014b, p. 235).

Na Dimensão da Internacionalidade:

> Oportuniza um outro escopo fundamental da formação humanista integral: o contato com outras culturas e a relativização dos próprios estereótipos e modelos fixos. A partir da convivência de valor com outras culturas, aprende-se a relativizar tantos estereótipos e tantos absolutos da própria monocultura. Esse relativismo leva a uma curiosidade positiva e abertura de novos horizontes sobre os diversos modos de ser do humano, tolerância e respeito pelos hábitos e valores de outros sistemas culturais (WAZLAWICK 2016, p. 53).

E por fim na dimensão da liderança:

> Para desenvolver a liderança, portanto, o jovem deve desde cedo aprender a arte de saber servir, das pequenas as grandes coisas.E para chegar a excelência do saber servir aos clientes, à excelência da própria atuação e prestação profissional, o jovem é estimulado no Projeto Recanto Maestro, por meio do trabalho, a desenvolver competências e habilidades começando por tarefas basilares (SCHAEFER 2017, p. 7).

Todos esses aspectos descritos acima são relevantes na formação do aluno no Recanto Maestro, pois a cada percurso formativo que o aluno perpassa vai galgando conhecimentos das disciplinas de Formação Empreendedora e Liderança, assim como os conhecimentos adquiridos nas disciplinas técnicas. Todo esse conhecimento e experiência direcionam para profissionais de qualidade.

Os cursos de graduação, em especial os de administração, possuem uma performance de alta especialização, entendida nesses casos, como focada em disciplinas eminentemente técnicas e de formação profissionalizante, deixando de lado uma educação mais ampla que enfatize o desenvolvimento total do indivíduo (REINERT, 2002).

Nos cursos de Graduação da AMF, além da formação técnica em suas respectivas áreas de graduação, os alunos cursam disciplinas de Formação Empreendedora e Liderança que utilizam a metodologia FOIL (Formação Ontopsicológica Interdisciplinar Liderística). Nessas disciplinas se trabalha a técnica de personalidade e se desenvolve a *forma mentis* dos jovens, entendida como a adequada mentalidade, a adequada atitude que um jovem deve ter para se desenvolver no mercado de trabalho, ganhando “a excelência da própria dignidade, da sua autonomia econômica e o do seu liderismo” (MENEGHETTI, 2013b, p. 25).

Trabalhando a *forma mentis* dos jovens em paralelo à formação técnica específica, busca-se progressivamente desenvolver neles uma competência competitiva em suas áreas de atuação profissional. Competência competitiva enquanto capacidade de saber fazer algo específico que permite inicialmente a criação de uma base econômica e de autossustento, até se chegar ao “primado de saber e fazer uma profissão específica” (MENEGHETTI, 2016, p. 74).

> As universidades desviam-se, muitas vezes, do propósito de investigação e disseminação da verdade, procurando atender as necessidades imediatistas do mercado e das pessoas que procuram a capacitação...Confundir a formação universitária básica com a preparação dos estudante só para o desempenho de determinadas atividade é empobrecer, limitar uma formação ampla criativa para privilegiar o saber imediato(BUSS e REINERT 2008, p. 225)

No Curso de Administração da AMF as disciplinas ministradas que proporcionam ao alunos a formação de uma *forma mentis* diferenciada são: Formação Empreendedora e Liderança I, Formação Empreendedora e Liderança II, Formação Empreendedora e Liderança III, Formação Empreendedora e Liderança IV, Formação Empreendedora e Liderança V, Formação Empreendedora e LiderançaVI, Formação Empreendedora e Liderança VII, Formação Empreendedora e Liderança VII. Segue abaixo um quadro descrevendo as emendas de cada uma dessas disciplinas citadas acima.

Quadro 1: Disciplinas de Formação Empresarial

Nome	Ementa
Formação Empreendedora e Liderança I	Inserção competitiva no mundo do trabalho; técnica de personalidade; formas de trabalho individual e empresarial; carreira e estilo de vida; motivação e formação *life long learning*.
Formação Empreendedora e Liderança II	Psicologia managerial; comunicação e a dinâmica empresarial; fatores fiscais e jurídicos no mundo do trabalho; o aprendiz líder.
Formação Empreendedora e Liderança III	Psicologia da organização; o escopo econômico da empresa; as estruturas organizacionais da empresa; as pessoas e a organização; a capacidade do líder.
Formação Empreendedora e Liderança VI	A *forma mentis* do empresário; modelos de organização empresarial; saber amar e manter o próprio core business; gestão e formação de pessoas; performance empresarial.

Formação Empreendedora e Liderança V	Ontopsicologia e a Administração; técnicas de suporte ao administrador; intuição e racionalidade na prática empresarial; obstáculos à evolução do empreendedor; as linguagens do empreendedor na prática empresarial.
Formação Empreendedora e Liderança VI	Como a Ontopsicologia pode ajudar o líder; o administrador e a empresa; novos modelos de organização e gestão; motivações do sucesso ou insucesso; identidade empresarial e autossabotagem.
Formação Empreendedora e Liderança VII	A psicologia do líder; desenvolvimento de carreira; sistema e personalidade; a cultura humanista e o empreendedor.
Formação Empreendedora e Liderança VIII	Performance líder; gestão de carreira; ontologia, empresa e sociedade; Ontopsicologia e liderança.

Fonte: PPC do Curso de Administração ano de 2015

Na Ontopsicologia a novidade que é aplica nos jovens, é descrita abaixo:

> A real novidade da Ontopsicologia, aplicada no campo da formação de jovens, é a descoberta do critério- base da natureza ou Em Si ôntico. Uma vez individuado o Em Si ôntico, é possível fazer uma pedagogia que consista o desenvolvimento do projeto de natureza, e obtém-se como resultado do indivíduo, antes de tudo sadio e, depois, capaz de realizar a própria existência de modo criativo.(SCHAEFER, R. et al 2011, p. 55).

Em complementação a novidade na formação citada, considerando cada jovem.

> Para ser grande, cada um deve crescer do seu modo; escutam-se todos, mas depois, no final, deve-se saber escolher o que é melhor para si mesmo. Os pontos de crescimento que o jovem deve afrontar para o crescimento são: metanóia; impacto histórico-analítico-existencial, metabolização geral; intencionalidade específica, tomada de poder, autenticidade criativa e compilação edêmica e visão ôntica (SCHAEFER, R. et al 2011, p. 55)

Na idade da juventude onde é apresentado esse diferencial de formação.

> A idade da juventude é a mais difícil, porque é um momento de experimentação de um enorme potencial ao qual falta forma histórica. E não se pode saltar as próprias tarefas, porque os problemas que se tem na adolescência servem para amadurecer a grandeza quando adulto. Os problemas são escolas da vida; é preciso entrar neles resolve-los, e, enquando se faz isto, ganha-se a si mesmo. Superamos a realidade do nascimento, a máxima dificuldade da vida; hoje podemos falar, que podemos fazer tantas coisas. O único mal são os indivíduos, as próprias convicções que agem em desvantagem existencial (SCHAEFER, R. et al 2011, p. 57).

Todo o jovem nasce com um potencial e uma ordem natural, uma força interior em consonância com o Em Si ôntico[3] e o Eu lógico-Histórico. Os jovens costumam consumir, ao consumismo materialista da sociedade, mas um consumismo de personalidade, de vida, de experimentação excessiva, desperdiçando essa força interior liberando-a de modo incorreto. Há tantas outras formas de experimentação sadias e construtivas como: a música, a arte, o cinema, enfim, culturas gerais de experimentação e elevação do potencial natural. Vivemos em uma sociedade que está à mercê do próximo Iphone, pela liberação do próximo computador, a nova TV. É preciso termos bem conceituado de maneira clara, o que é máquina e o que é a pessoa. A ordem natural é que as pessoas sejam usuárias da máquina, não ao contrário.

Quando o jovem adquire conhecimentos que a humanidade desenvolveu antes dele, desperta o sentido de fazer parte de uma tradição humana fantástica, e o jovem passa a desejar estar presente dentro dessas heranças intelectuais maravilhosas.

2.2 OS VALORES DO HUMANISMO

Segundo Buss e Reinert (2009), o Humanismo é conhecido como movimento intelectual que germinou durante o século XIV e no final da Idade Média, e alcançou maturidade no Renascimento. Buscava construir uma nova imagem do mundo a partir da permanência dos valores da arte e cultura greco-romano.

---

[3] Chamado pelos filósofos da Antiguidade de alma (em uma concepção laica, não religiosa), o Em Si ôntico é entendido como o projeto base de natureza que constitui o ser humano, especificando e distinguindo o homem como pessoa em âmbito biológico, psicológico e intelectivo. Disponível em: http://www.ontopsicologia.org.br/ontopsicologia/as-descobertas. Acesso em 05 fev 2018.

O Humanismo objetiva o desenvolvimento das qualidades do homem, considerando que todas as pessoas têm dignidade e valor, devendo fazer jus ao respeito dos outros. O homem é o centro de seu estudo e, através dessa concepção de mundo, pode-se considerar o Humanismo a origem do pensamento moderno (PAVIANE e DAL RI JR, 2000).

Para Meneghetti (2014) o resgate da Cultura Humanista torna-se um objeto de grandeza de um jovem e, consequentemente, de civilização e de progresso social. O autor enfatiza o Humanismo Histórico Civil em quatro principais valores: a vida ativa, a sociabilidade, a liberdade e a dignidade do homem.

a) Vida ativa: o homem é aquele que produz, que faz, não aquele que sonha, que somente pensa, porque a sociedade possui tantas necessidades. Ação em conformidade com aquela intencionalidade de natureza intrínseca ao projeto em situação.

b) Sociabilidade: o sujeito faz parte da sociedade à medida que se relaciona com outros, sua existência deve ser sempre um fazer juntos aos outros. O indivíduo é extraordinário, mas é um ser social, por isso, na sua atividade e existência deve sempre fazer evolução em conjunto com os outros, também estes empenhados em caminhar para construir a dignidade.

c) Liberdade: há uma autonomia, podemos escolher quais outros, qual contexto, qual cultura. Esse valor era fundamental, de fato, o tirano era considerado o primeiro fora da lei e o pior inimigo da comunidade.

d) Dignidade do homem: o homem deve respeitar o outro homem e sobretudo a si mesmo. O dever de respeito, sacralidade, transcendência, superioridade que todo homem tem defronte, a um outro homem ou a uma outra autoridade qualquer.

De acordo com o artigo publicado no portal do MEC “Reforma da Educação Superior Brasileira”, descreve a preocupação crescente em atender o mercado, não com profissionais especialistas conhecedores de uma determinada atividade, mas com profissionais com características mais humanas. Pois para Sartor (2004, p. 146) “consiste em salvaguardar o saber e, por isso mesmo, defender o homem do abuso da técnica, bem como do uso inescrupuloso pelo inculto”.

A cada respirar da vida humana é preciso centra-se em si mesmo e a partir disto termos a certeza que não podemos nos arcar ao reducionismo da vida humana. Principalmente não deixar-se guiar por fenômenos econômicos, onde a formação das pessoas fica submetida às diretrizes do mercado ao invés dos da vida (BUSS e REINERT 2009, p. 218).

> O jovem que paga a própria cultura se responsabiliza: fá-lo para não ser objeto de outros e paga o que escolheu, que o identifica, não o que o torna massa. Por isso, pagar para si a cultura escolhida é uma oportunidade e uma capacidade que depois produz privilégio de si mesmo no mundo"(MENEGHETTI 2014, P.51).

Nesse sentido percebemos que a faculdade forma profissionais com qualidade técnica para o trabalho e com capacidade de apreender diante das dificuldades diárias no mundo do trabalho. Acima de toda a qualidade técnica entendemos que a universidade forma pessoas com princípios e valores para si mesmo, com valores humanos, Com o objetivo do progresso social do indivíduo.

Por fim após as reflexões expostas sobre Os Valores do Humanismo, é importante salientar a aplicação desses princípios também nos jovens, os participantes dessa pesquisa, pois esses princípios transcendem a idade do indivíduo. Não são princípios aplicados em uma idade, mas sim princípios que devem ser lembrados e revisitados periodicamente.

.

3 METODOLOGIA

3.1 TIPO DE PESQUISA

Pesquisa é definida como:

> (...) procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa desenvolve-se por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados (Gil 2007, p. 17),.

Esta pesquisa se trata de uma pesquisa qualitativa exploratória, que de acordo com Bauren (apud Richardson,1999) “os estudos que empregam uma metodologia qualitativa podem descrever a complexidade de determinado problema, analisar a interação de certas variáveis, compreender e classificar processos dinâmicos vividos por grupos sociais”.

De acordo com Gil (2007) o objetivo de uma pesquisa exploratória é familiarizar-se com um assunto ainda pouco conhecido, pouco explorado. Ao final de uma pesquisa exploratória, conheceremos mais sobre determinado assunto.

Segundo Selltiz et al. (1965), enquadram-se na categoria dos estudos exploratórios todos aqueles que buscam descobrir idéias e intuições, na tentativa de adquirir maior familiaridade com o fenômeno pesquisado. Nem sempre há a necessidade de formulação de hipóteses nesses estudos. Eles possibilitam aumentar o conhecimento do pesquisador sobre os fatos, permitindo a formulação mais precisa de problemas, criar novas hipóteses e realizar novas pesquisas mais estruturadas.

3.2 SUJEITOS DA PESQUISA

Os sujeitos da pesquisa foram 19 alunos do 6º semestre do Curso de Graduação em Administração no ano de 2017, desses 9 alunos são do sexo masculino e 10 do sexo feminino. Em torno de 80% dos alunos, realizam alguma atividade profissional ou empresarial, concomitantemente com a graduação.

A primeira etapa do teste foi aplicada nas disciplinas de Formação Empreendedora, realizados através do sistema educacional da IES no ano de ingresso de cada aluno. A segunda etapa do teste foi aplicada na disciplina de AFO II,

presencialmente, no dia 14/06/2017 desses 19 alunos somente um aluno não havia realizado o teste da primeira etapa, por se tratar de um aluno transferido de outra IES.

Os participantes da pesquisa assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de acordo com as normas do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Faculdade Antonio Meneghetti , firmando desse modo o interesse em participar da pesquisa.

Tabela 1- Caracterização dos Sujeitos da Pesquisa

N°	Sexo	Idade	Profissão	Ano de Ingresso na Faculdade	Semestre Inicial	Semestre Atual	Cidade de Origem
1	M	21	Auxiliar de Marmorista	2014	2014/1	2017/02	Dona Francisca
2	F	25	Autônoma	2014	2014/1	2017/02	Faxinal do Soturno
3	F	22	Estagiário	2014	2014/2	2017/02	Agudo
4	F	48	Não Informado	2014	2014/1	2017/02	Santa Maria
5	F	21	Blogueira	2013	2013/1	2017/02	Santa Maria
6	M	34	Comercial	2013	2013/2	2017/02	Santa Maria
7	M	21	Vendedor	2015	2015/1	2017/02	Restinga Seca
8	F	20	Autônomo	2015	2015/2	2017/02	Faxinal do Soturno
9	F	32	Secretária	2014	2014/1	2017/02	Faxinal do Soturno
10	M	21	Bolsista	2016	2016/1	2017/02	Agudo
11	M	26	Empresário	2015	2015/2	2017/02	Restinga Seca
12	M	22	Auxiliar de Escritório	2015	2015/1	2017/02	Dona Francisca
13	F	20	Não Informado	2015	2015/1	2017/02	Santa Maria
14	M	23	Auxiliar	2015	2015/1	2017/02	Restinga Seca
15	F	21	Operacional e Admin	2015	2015/2	2017/02	Cachoeira do Sul
16	F	26	Estagiário	2015	2015/2	2017/02	Santa Maria
17	F	22	Não Informado	2015	2015/1	2017/02	Agudo
18	M	22	Não Informado	2015	2015/2	2017/02	São Joao do Polêsine
19	M	28	Estagiário	2015	2015/1	2017/02	Faxinal do Soturno

Dos participantes da pesquisa 10 (52,63%) são sujeitos do sexo feminino, por outro lado 9 são do sexo masculino (46,37%).

Entre os participantes da pesquisa o aluno de menor idade possui 20 anos, e o de maior idade possui 48 anos e a média de idade é de 25 anos.

Destes sujeitos 4 não realizam atividade profissional o que representam 21%, os demais que representam 79% dos sujeitos, já exercem algum tipo de atividade profissional remunerada ao longo deste período da graduação..

Em relação a data de ingresso dos estudantes na IES, temos: 12 em 2015 (sujeitos 7,8,11,12 e 13); 5 em 2014 (sujeitos 1,2,3 e 4) e 2 em 2013 (sujeitos 5 e 6). Perfazendo os seguintes percentuais 63,15% ingressaram no ano de 2015, 26,31% ingressaram no ano de 2014 e 10,52% ingressaram no ano de 2013.

Do total 6 alunos ingressaram no semestre 2015/1 (sujeitos 7,12,12,14,17 e 19); 5 alunos ingressaram no semestre 2015/02 (sujeitos 8,11,15,16 e 18); 4 alunos ingressaram no semestre 2014/1 (sujeitos 1,2,4 e 9) e os demais igualmente na quantidade 1 em 2013/1 (sujeito 5), 2013/2 (sujeito 5), 2014/2 (sujeito 5) e 2016/1 (sujeito 5).

E, se considerarmos a residência atual dos estudantes, a grande maioria é residente na Região da Quarta Colônia de Imigração Italiana do Rio Grande do Sul, Brasil: temos: 03 de Agudo (sujeitos 3,10 e 17); 01 de Cachoeira do Sul (sujeito 15); 02 de Dona Francisca (sujeitos 1 e 12); 04 de Faxinal do Soturno (sujeitos 2,8,9 e 19); 03 de Restinga Seca (sujeitos 7,11 e 14); 05 de Santa Maria (sujeitos 4,5,6,13,16 e 18) e 01 de São Joao do Polêsine (sujeito 18).

3.3 PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

O procedimento de coleta de dados utilizados na pesquisa foi Teste *Forma Mentis*, questionário que estuda o desenvolvimento das categorias de responsabilidade, autonomia, vontade, espírito de iniciativa, resolução de problemas e relação funcional, e relatos pessoais dos participantes da pesquisa.

3.3.1 Teste *Forma Mentis*

O teste *Forma Mentis* é um teste objetivo, com perguntas fechadas, compostos por 21 questões de múltipla escolha, em sua versão reduzida na língua portuguesa, com três opções, dentre as quais deve-se escolher apenas uma, sendo a maiorias das

questões relacionadas a situação da vida profissional, e algumas delas em relação a aspectos pessoais. Este teste analisa cinco dimensões de desenvolvimentos em relação à *forma mentis* (ou mentalidade) a saber:

a) *responsabilidade*;

b) *autonomia*;

c) *vontade*;

d) espírito de iniciativa *e problem solving*;

e) *relação funcional*.

Na dimensão *responsabilidade* o máximo de pontos a ser atingidos é 5 (cinco) e no mínimo o (zero); na dimensão de *autonomia*, o máximo é 4 e o mínimo é 0; na dimensão da *vontade*, o máximo é 4 e o mínimo 0; na dimensão do *espirito de inciativa e problem solving*, no máximo e mínimo 0; e na dimensão *relação funcional*, máximo 4 e mínimo 0. A pontuação total (máxima), que denota maior desenvolvimento de forma geral atinge 22 pontos, sendo que o mínimo é 0.

Os relatos pessoais foram aplicados nos 19 alunos participantes da pesquisa, no período de aula na disciplina de Administração Financeira e Orçamentária II do Curso de Administração da Faculdade Antonio Meneghetti, utilizamos um texto padrão impresso em folha tamanho A4 onde os alunos deveriam responder o seguinte questionamento: “Elabore um relato pessoal avaliando como estão suas competências e habilidade técnicas nas disciplinas como: Matemática Financeira, Administração Financeira e Orçamentária I, Administração Financeira e Orçamentária II, Introdução à Contabilidade, Custos, enfim, as disciplinas de formação técnica do Curso de Administração?”.

3.4 PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES

Quanto aos procedimentos de análise doas informações utilizamos, a análise de conteúdo. Enquanto método, torna-se um conjunto de técnicas de análise das comunicações que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens (BARDIN 2009).

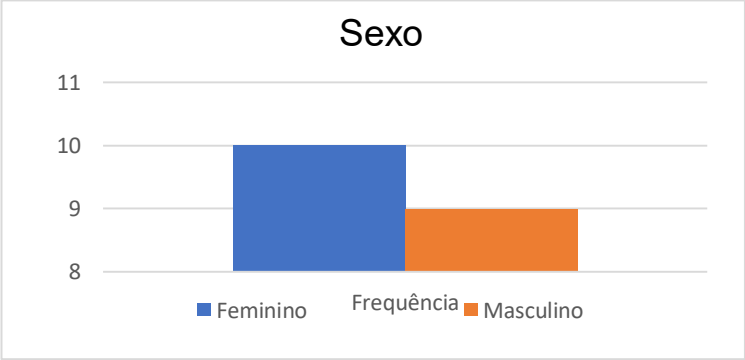
4 DISCUSSÕES E RESULTADOS

4.1 CARACTERIZAÇÃO DOS SUJEITOS DA PESQUISA

4.1.1 Caracterização por Sexo

Dos 19 sujeitos respondentes que participaram da pesquisa, tanto no primeiro momento quanto no segundo momento. São estudantes do Curso de Graduação em Administração da Faculdade Antonio Meneghetti. Destes, 10 (53%) sujeitos são do sexo feminino, e 9 (47%) são do sexo masculino.

Gráfico 1: Caracterização por sexo



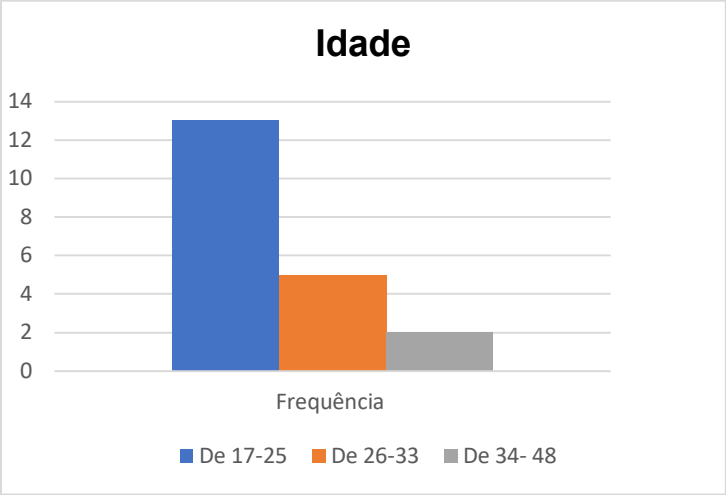
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Considerando os dados expostos acima verificamos que se mantêm proporcional a quantidade de alunos do sexo masculino e feminino. O que de certa forma apresenta-se de forma positiva, por possuir um equilíbrio de sexo entre os indivíduos, mantendo-se igual nos dois momentos da pesquisa.

4.1.2 Caracterização por Idade

Do total de alunos que participaram da pesquisa a idade mínima é de 20 anos e a idade máxima é de 48 anos, como já apresentado na Metodologia desse trabalho. Com isso, a média de idade dos alunos participantes da pesquisa é de 25 anos. Abaixo está identificado a quantidade de alunos por faixa etária.

Gráfico 2: Caracterização por idade



Fonte: Dados coletados na pesquisa

Dos 19 participantes da pesquisa, 13 alunos que resultam em 68% dos participantes da pesquisa estão entre a faixa etária de 17 a 25 anos; 5 alunos que resulta em 26% estão entre a faixa etária de 26 a 33 anos e 2 alunos que resulta em 6% estão entre a faixa etária de 34 a 48 anos. Dos dados expostos acima é possível concluir que a maioria dos estudantes dessa turma do Curso de Graduação em Administração da Faculdade Antonio Meneghetti são jovens entre 17 e 25 anos de idade.

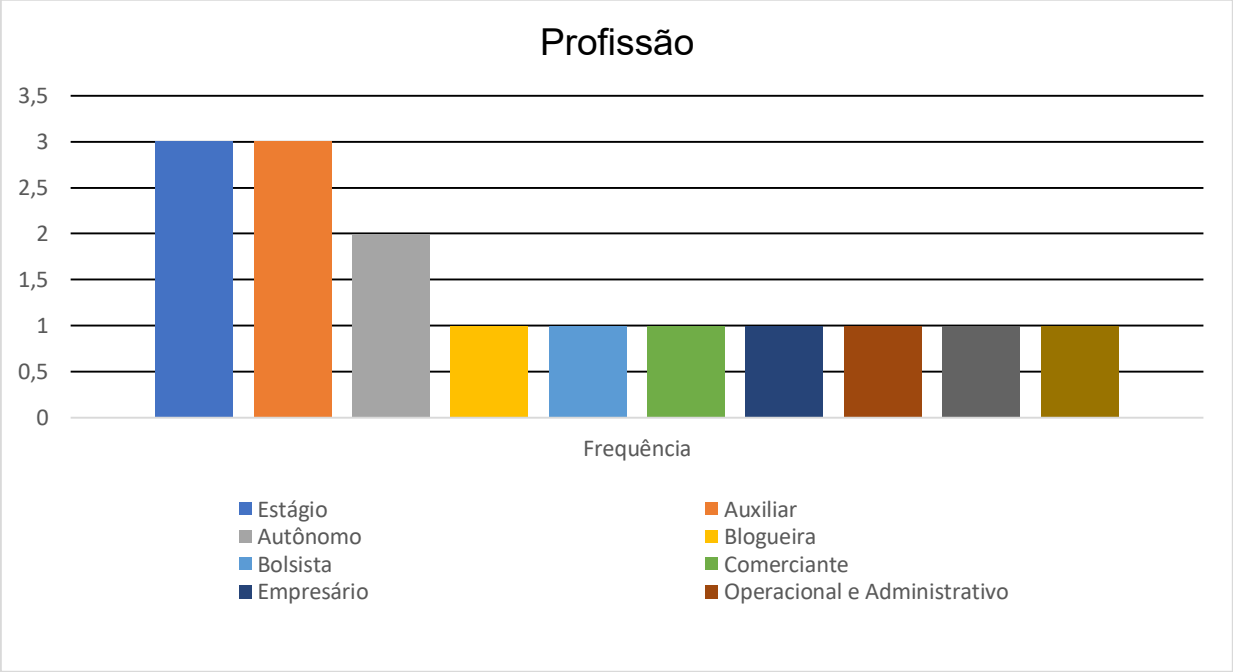
4.1.3 Caracterização por profissão atual

Analisando que a pesquisa foi aplicada em uma Faculdade, grande parte dos sujeitos participantes possui como principal ocupação o estudo e o aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. O objetivo da formação através do estudo na Faculdade Antonio Meneghetti é que os alunos possam alcançar os melhores postos de trabalho não apenas no Brasil, mas internacionalmente.

> Nós somos todos interessados em dar os melhores diplomados um posto elevado de trabalho nas empresas mas avançadas no Brasil e no mundo. Fazendo isso para os melhores estudantes que realizam a maturidade integral. Não fazemos apenas pelo seu interesse, mas também por um intrínseco ganho de toda a opera que nós desenvolvemos (MENEGHETTI, 2012, *transcrição de áudio*)

Dentre as respostas extraídas dos questionários existem as mais diversas profissões como: estagiário, auxiliares, autônomos, blogueira, bolsistas, comerciante, empresário, operacional e administrativo, secretária e vendedor, como demonstrado no gráfico abaixo.

Gráfico 3: Profissão Atual dos sujeitos da pesquisa



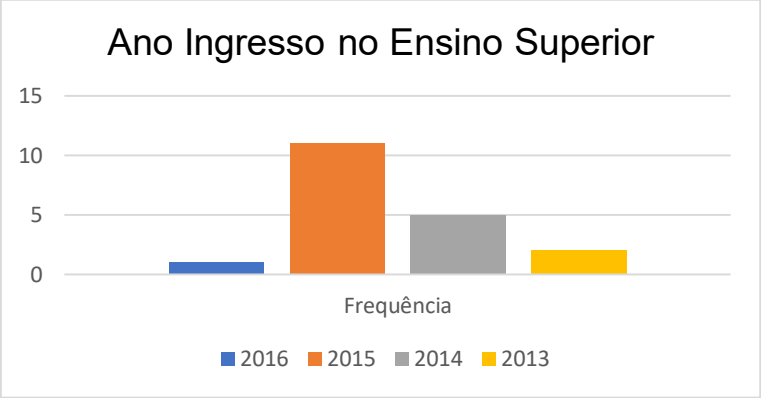
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Analisando os dados coletados a maioria dos estudantes está inserida profissionalmente como: 3 (16%) sujeitos como Estagiário; 3 (16%) sujeitos como Auxiliares; 2 (10%) sujeitos como Autônomos; seguidos igualmente de 1 (5%) sujeito como Blogueira, Bolsista, Comerciante, Empresário, Operacional e Administrativo, Secretária e Vendedor. Do total de alunos dessa pesquisa 4 sujeitos não realizavam atividade profissional na data do preenchimento do questionário no segundo momento da pesquisa.

4.1.4 Caracterização por ano de ingresso no Ensino Superior

No que diz respeito ao ano de ingresso na Faculdade Antonio Meneghetti mais da metade ingressou no ano de 2015, 11 (58%) alunos, seguidas de 5 (26%) alunos no ano de 2014, 2 (10%) alunos no ano de 2013 e 1 (6%) aluno no ano de 2012.

Gráfico 4: Ano de ingresso no Ensino Superior Faculdade



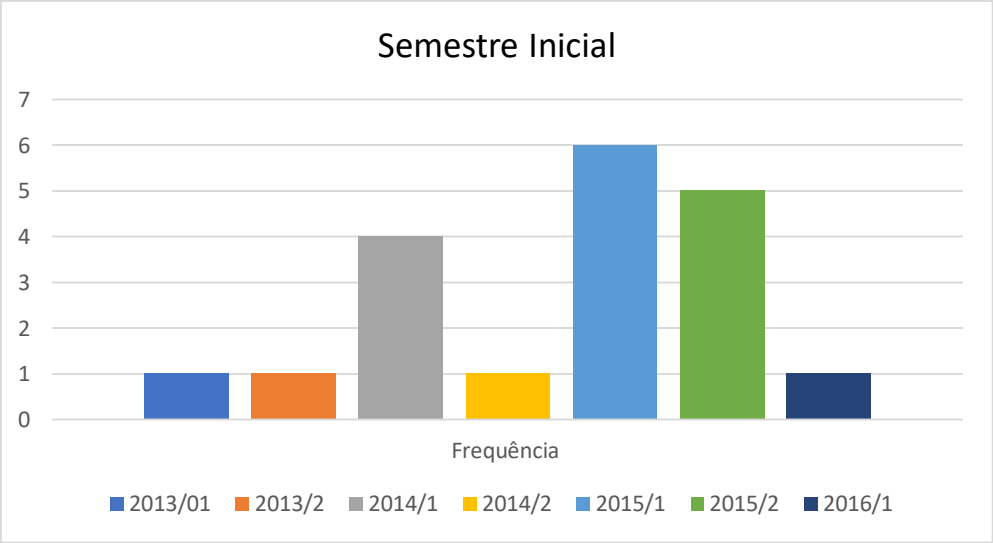
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Pode ocorrer essa caracterização de diferentes anos na amostra, pois acontece que em alguns casos o sujeito opta por realizar a disciplina de Administração Financeira e Orçamentária I e II bem no início do curso ou mais para o final da Graduação em Administração de acordo com a sequência normal da oferta ou de acordo à oferta semestral da disciplina.

4.1.5 Caracterização por semestre inicial

Os sujeitos participantes das pesquisas são provenientes do primeiro e segundo semestre dos anos de 2013 a 2015, e somente o ano de 2016 apresenta um aluno proveniente do primeiro semestre. Como descrito, pode ocorrer essa extensão do período das informações coletados em função do sujeito escolher realizar as disciplinas de finanças no inicio ou ao final do Curso de Graduação em Administração.

Gráfico 5: Semestre inicial



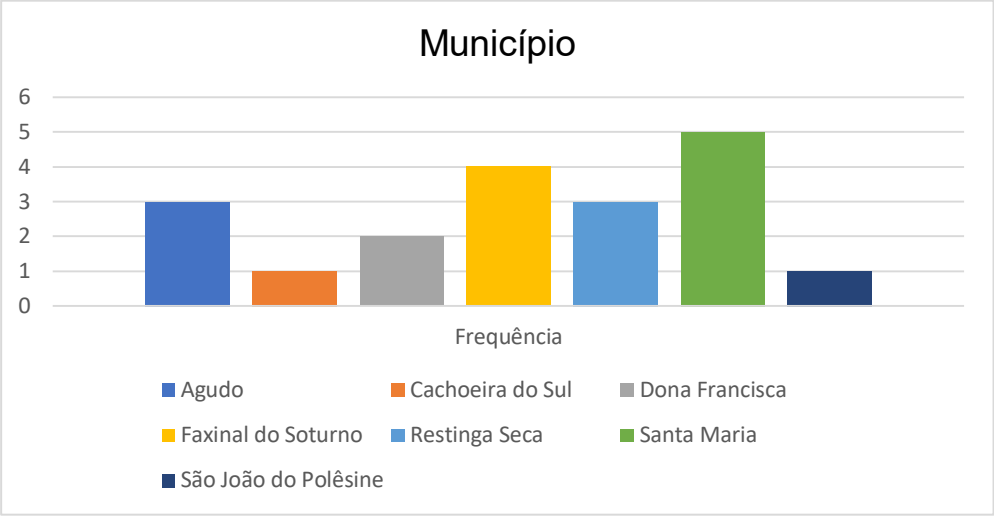
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Do total de 19 sujeitos participantes da pesquisa, 6 alunos que corresponde a 31% iniciaram seus estudos em 2015/1; 5 alunos que corresponde a 26% iniciaram seus estudos em 2015/2; 4 alunos que corresponde a 21% iniciaram seus estudos em 2014/1; seguidos de 1 alunos que corresponde a 5% iniciaram seus estudos em 2013/1, 2013/2, 2014/2 e 2016/1. Com essas informações é possível identificar que mais da metade dos alunos 57% ingressou nos semestres 2015/01 e 2015/2.

4.1.6 Caracterização por cidade de origem

Os sujeitos participantes da pesquisa são provenientes de diversos municípios integrantes da Região da Quarta Colônia de Imigração Italiana do Rio Grande do Sul, RS, onde se encontra 50% dos municípios de proveniência dos alunos da Faculdade Antonio Meneghetti.

Gráfico 6: Cidade de Origem



Fonte: Dados coletados da pesquisa

Do total de 19 sujeitos participantes da pesquisa, 5 alunos que corresponde a 26% residem na cidade de Santa Maria, 4 alunos que corresponde a 21% residem em Faxinal do Soturno; seguidos cada cidade de 3 alunos que corresponde a 15% residem em Restinga Seca e Agudo; 2 alunos que corresponde a 10% em Dona Francisca e seguidos cada cidade de 1 aluno em Cachoeira do Sul e Dona Francisca que representa 6,5%.

Todos os itens apresentados e brevemente discutidos até aqui representam as frequências estatísticas das informações que caracterizam os sujeitos, para os conhecermos um pouco mais em seus dados iniciais como pessoa.

4.2 ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS E RESULTADOS DO TESTE *FORMA MENTIS*

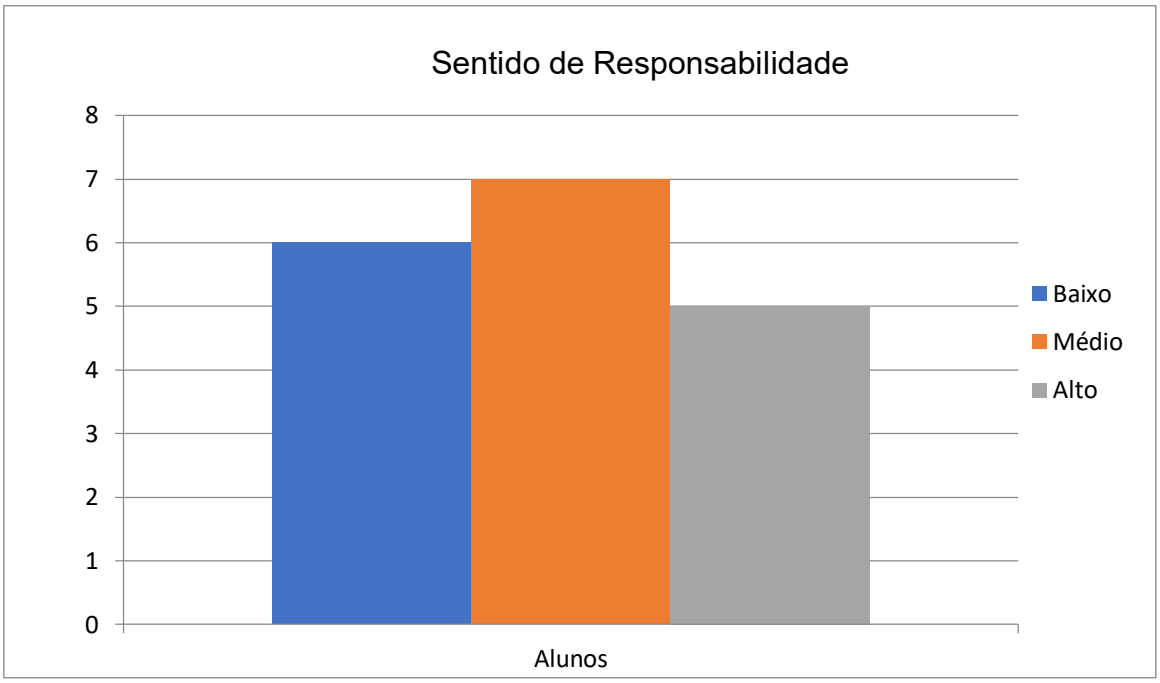
O questionário *Forma Mentis* é um teste criado pela autora italiana Chiara Mencarelli (2005), em sua pesquisa no curso de Especialização na Universidade Estatal de São Petersburgo- Rússia, com caráter objetivo e com perguntas fechadas. O respondente do questionário depara-se com situações de vida pessoal ou profissional devendo escolher entre elas a alternativa que mais se identifica, dentre as 21 questões existente (na versão reduzida).

O Teste *Forma Mentis* foi aplicado na disciplina de Administração Financeira e Orçamentária nos 18 alunos da disciplina na data 21/06/2017, os resultados obtidos através das respostas dos alunos estão descritos abaixo.

4.2.1 Caracterização do sentido de responsabilidade

No primeiro momento da pesquisa os 18 acadêmicos que responderam o questionário 7 alunos tiveram o grau médio, 6 alunos o grau alto e 5 alunos o grau baixo, segundo essa metodologia.

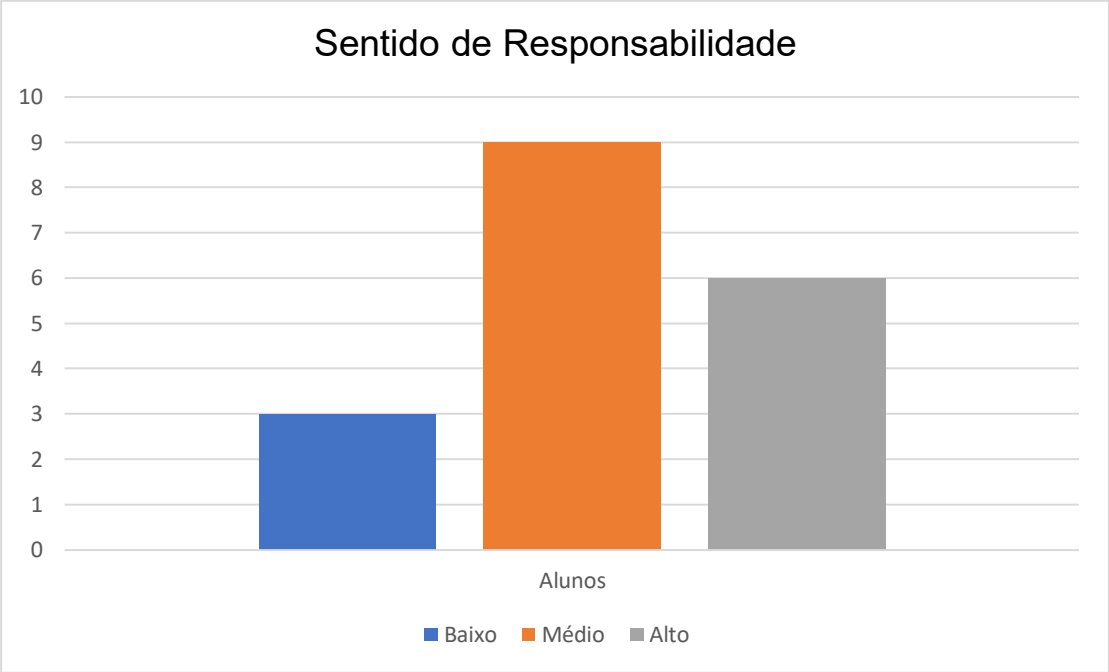
Gráfico 7: Sentido de Responsabilidade



Fonte: Dados coletados na pesquisa

No segundo momento dos 18 acadêmicos que responderam o questionário 9 alunos tiveram o grau médio, 6 alunos o grau alto e 3 alunos o grau baixo, segundo essa metodologia.

Gráfico 8: Sentido de Responsabilidade



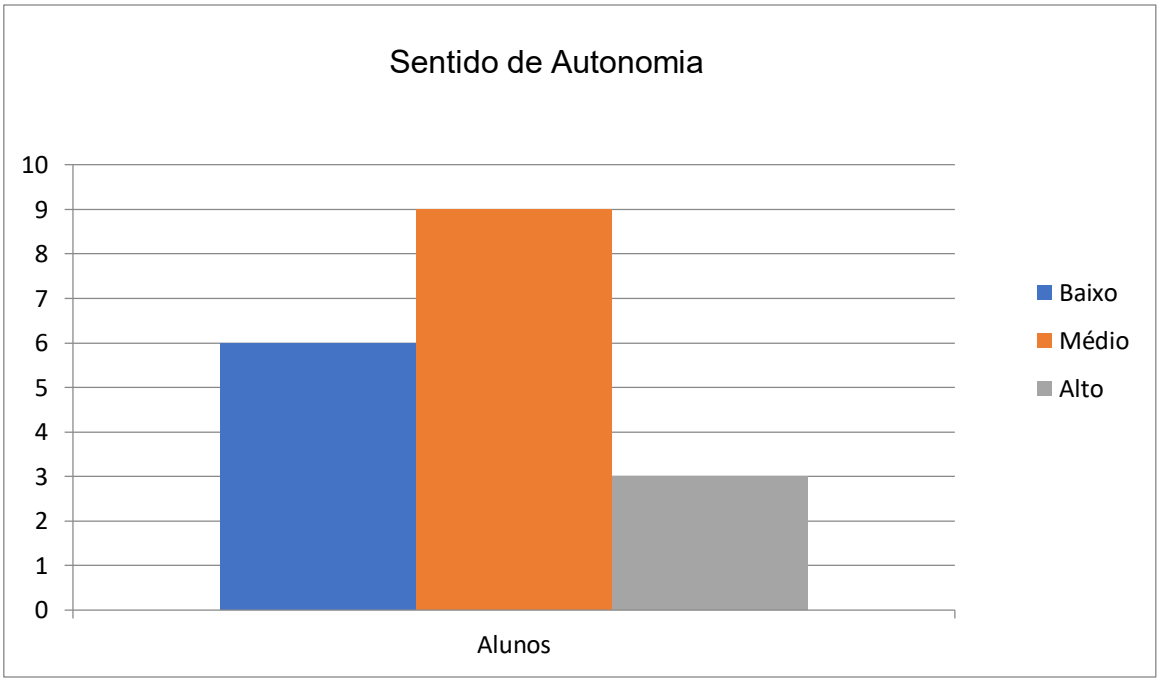
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Considerando as informações expostas acima no gráfico Sentido de Responsabilidade, 50% dos alunos (9) obtiveram uma nota considerado grau médio, seguidos de 33% dos alunos (6) obtiveram uma nota grau alta e 17% dos alunos obtiveram uma nota grau baixo (3). Considerando os dados apresentados acima é possível verificar que grande parte da turma está enquadrada em grau médio ou alto 83% (15 alunos), e 17% dos alunos esta inserido no grau médio (3 alunos), o que denota que ao longo da formação acadêmica técnica- humanista no Curso de Administração da AMF, têm desenvolvido o seu senso de responsabilidade notadamente.

4.2.2 Caracterização do Sentido de Autonomia

No primeiro momento da pesquisa dos 18 acadêmicos que responderam o questionário 9 alunos tiveram o grau médio, 3 alunos um grau alto e 6 alunos um grau baixo.

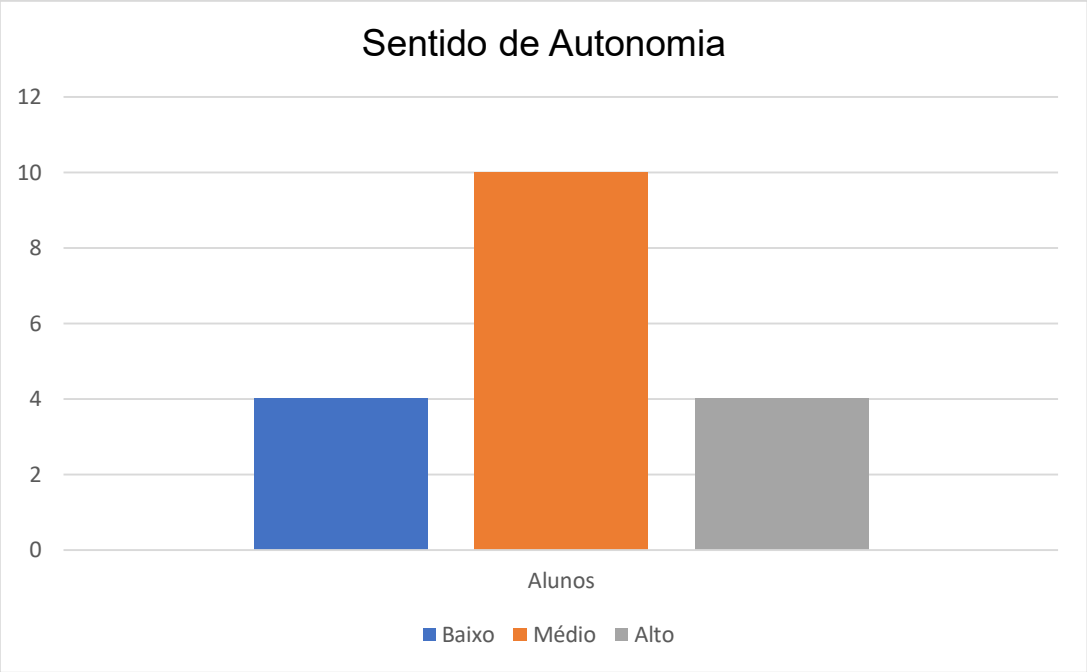
Gráfico 9: Sentido de Autonomia



Fonte: Dados coletados na pesquisa

No segundo momento da pesquisa dos 18 acadêmicos que responderam o questionário 10 alunos tiveram o grau médio, 4 alunos um grau alto e 4 alunos um grau baixo.

Gráfico 10: Sentido de Autonomia



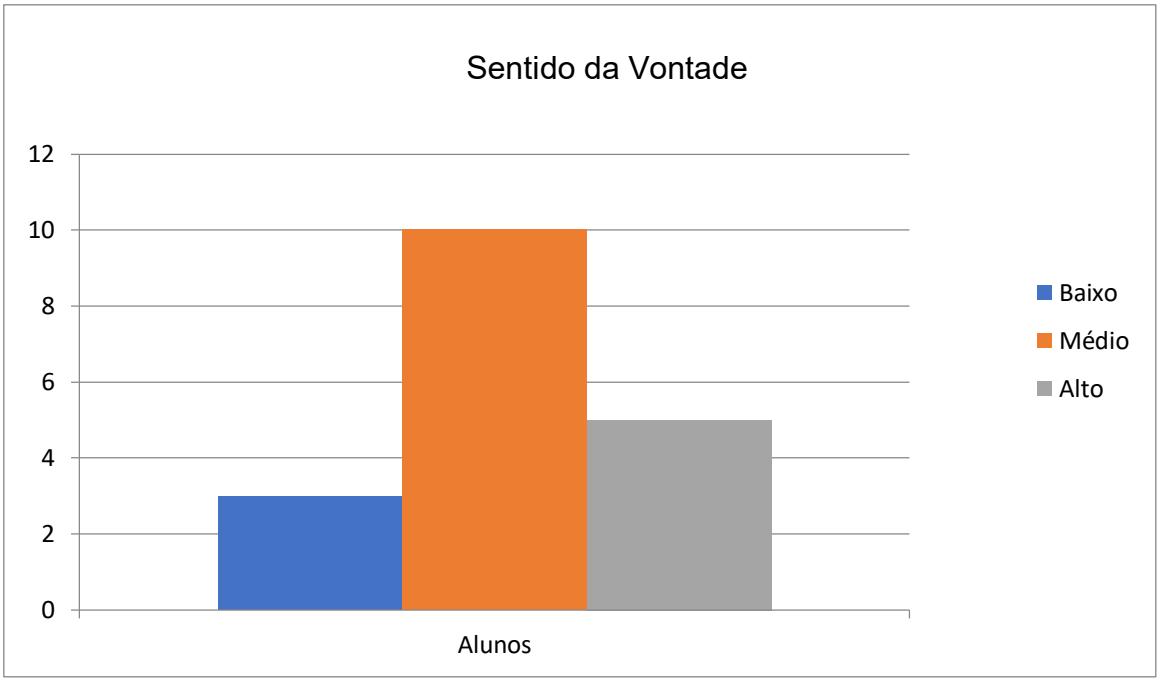
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Analisando as informações do gráfico acima denominado Sentido de Autonomia, 56% dos alunos (10) obtiveram uma nota considerado grau médio, seguidos igualmente de 22% dos alunos (4) obtiveram uma nota grau alta e grau baixo. Considerando os dados apresentados acima é possível verificar que grande parte dos alunos está enquadrada em grau médio e alto 78% (14 alunos), e 22% dos alunos está inserido no grau médio (4 alunos), o que demonstra que a formação no ensino Superior da AMF tem auxiliado no desenvolvimento da autonomia ao longo desses 2 anos..

4.2.3 Caracterização do Sentido de Vontade

No primeiro momento da pesquisa dos 18 discentes que responderam o questionário 10 tiveram o grau médio, 5 um grau alto e 3 um grau baixo.

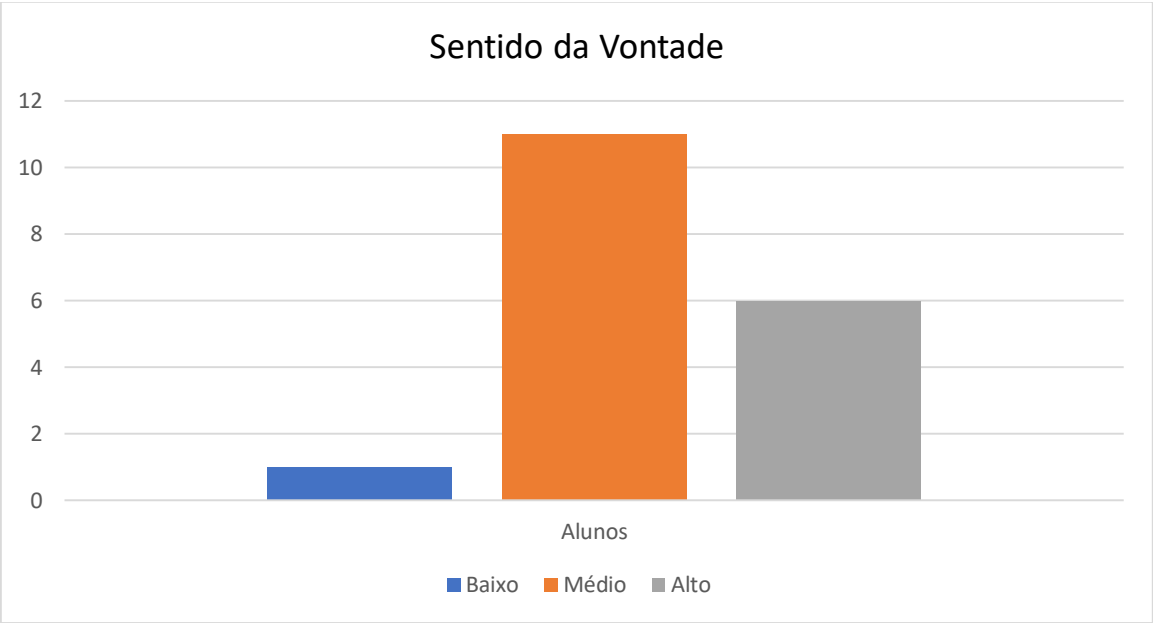
Gráfico 11: Sentido de Vontade



Fonte: Dados coletados na pesquisa

No segundo momento da pesquisa dos 18 discentes que responderam o questionário 11 tiveram o grau médio, 6 um grau alto e 1 um grau baixo.

Gráfico 12: Sentido da Vontade



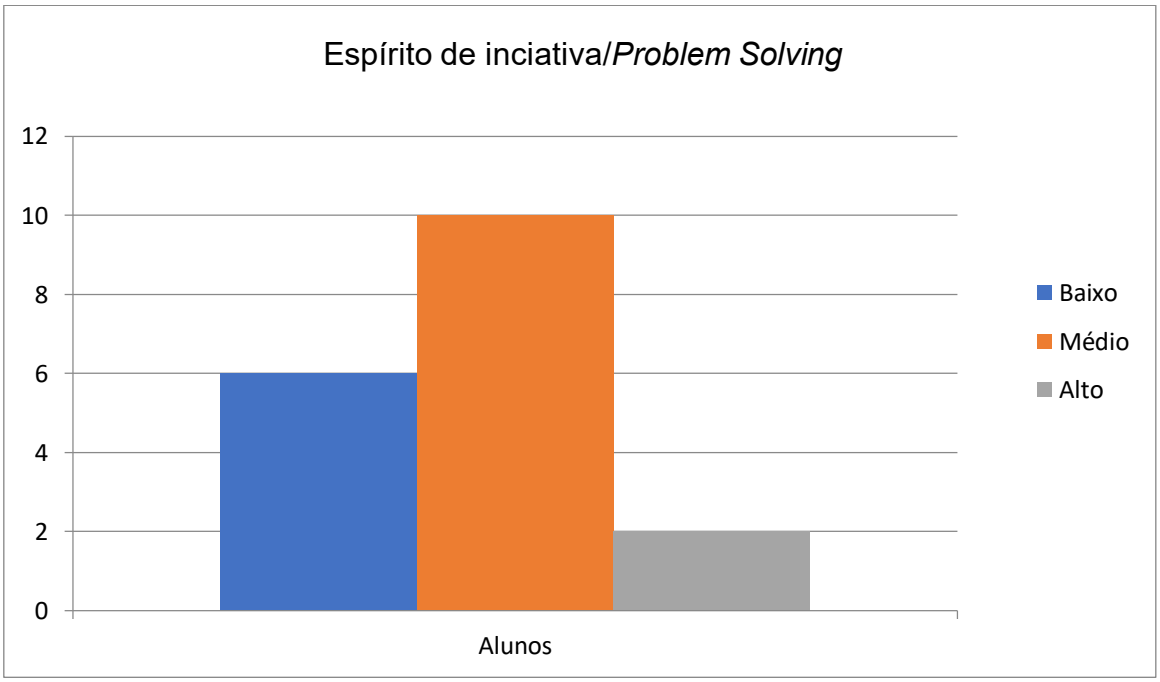
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Avaliando as informações do gráfico acima que apresenta as respostas caracterizadas de acordo com o Teste *Forma Mentis* como Sentido de Vontade, temos que 61% dos alunos (11) obtiveram uma nota considerado grau médio, seguidos de 33% dos alunos (6) obtiveram uma nota grau alta e 6% dos alunos (1) obteve uma nota de grau baixo. Considerando os dados apresentados acima é possível verificar que a maioria dos alunos está enquadrada em grau médio e alto 94% (17 alunos), e 6% dos alunos está inserido no grau baixo (1 alunos). Considerando essa informação é possível identificar que um percentual significativo dos alunos no que diz respeito ao Sentido de Vontade.

4.2.4 Caracterização do Espírito de Iniciativa/*Problem Solving*

No primeiro momento da pesquisa dos 18 discentes que responderam o questionário 10 alunos tiveram o grau médio, 2 alunos um grau alto e 6 alunos um grau baixo.

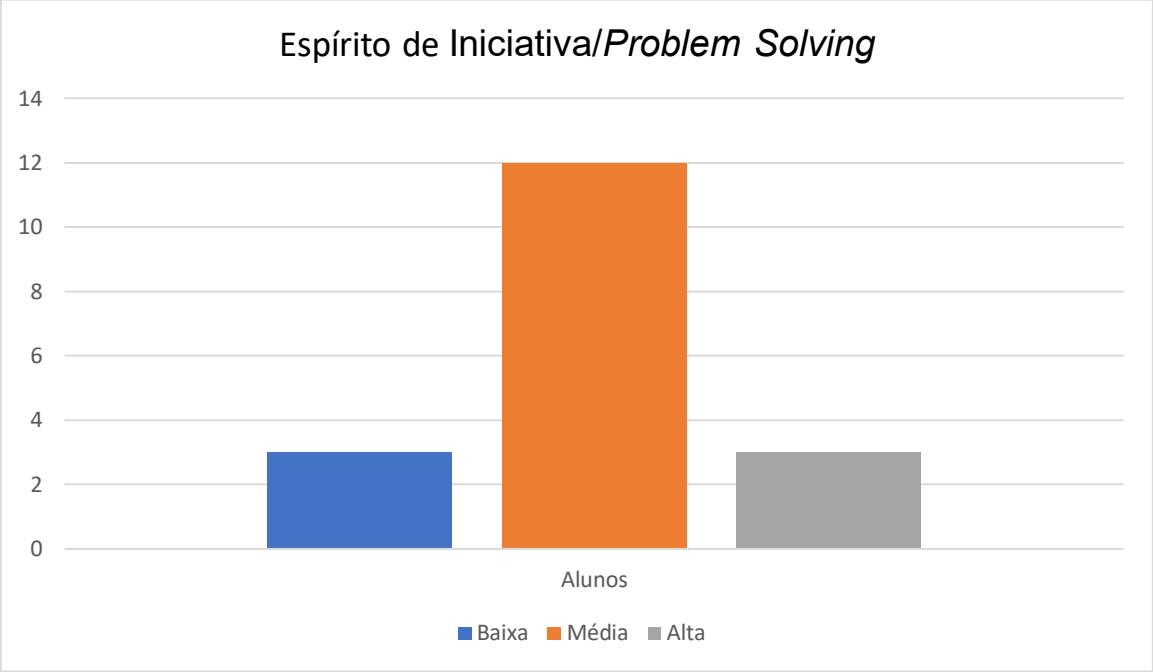
Gráfico 13: Espírito de inciativa/*Problem Solving*



Fonte: Dados coletados na pesquisa

No segundo momento da pesquisa dos 18 discentes que responderam o questionário 12 alunos tiveram o grau médio, 3 alunos um grau alto e 3 alunos um grau baixo.

Gráfico 14: Espírito de inciativa/*Problem Solving*



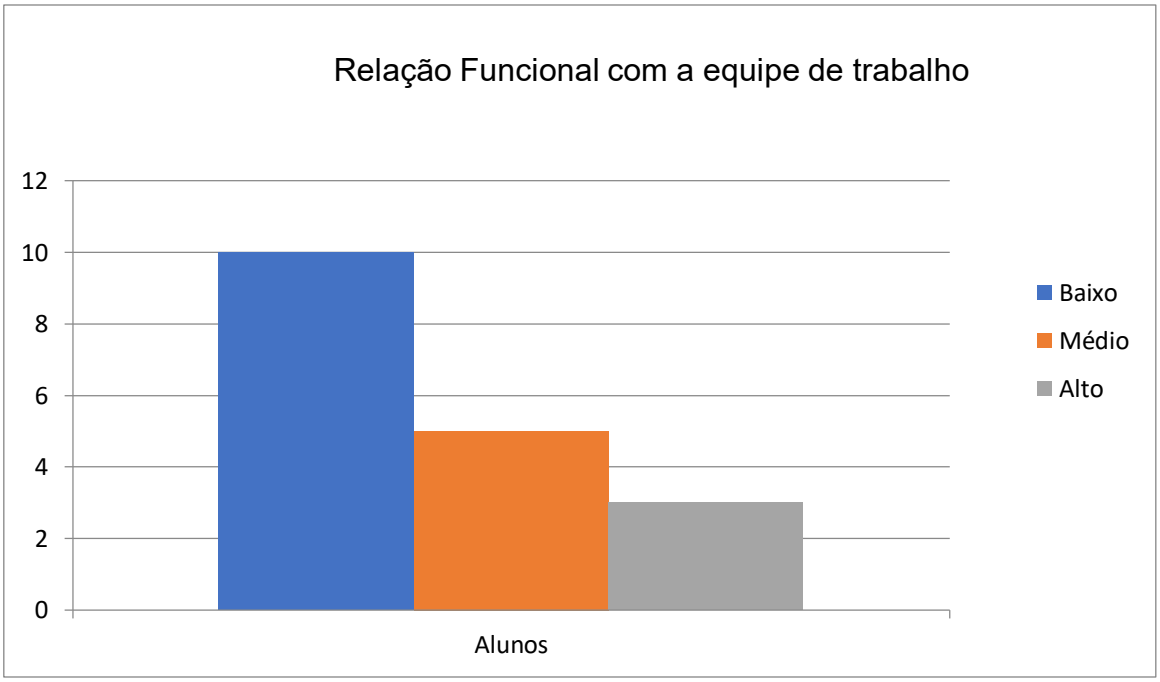
Fonte: Dados coletados na pesquisa

Analisando as informações do gráfico acima denominado como Espírito de Iniciativa/*Problem Solving*, na amostra da pesquisa 66% dos alunos (12) obtiveram uma nota considerado grau médio, seguidos igualmente de 12% dos alunos (3) obtiveram uma nota grau alta e grau baixo. Avaliando os dados apresentados acima é possível verificar que grande parte dos alunos está enquadrada em grau médio e alto 78% (15 alunos), e 12% dos alunos está inserido no grau médio (3 alunos), o que denota um alto nível caracterizado como espírito de iniciativa/*problem solving* dos alunos estudados.

4.2.5 Caracterização da Relação Funcional com a equipe de trabalho

No primeiro momento da pesquisa dos 18 alunos que responderam o questionário 5 tiveram o grau médio, 3 um grau alto e 10 um grau baixo.

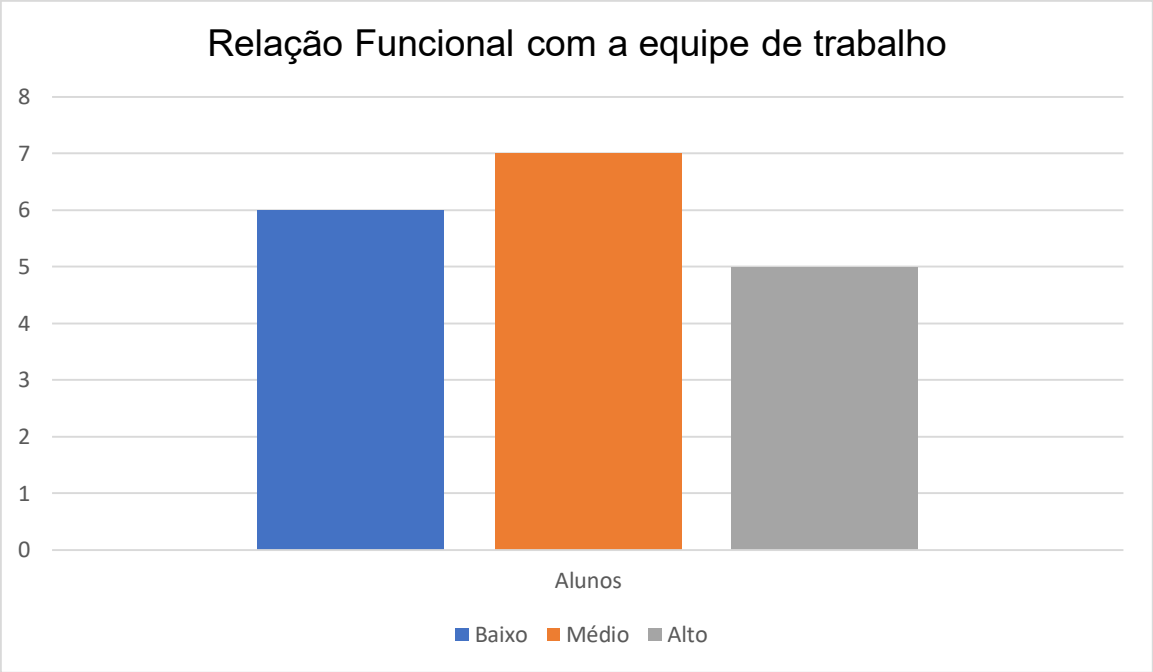
Gráfico 15: Relação Funcional com a equipe de trabalho



Fonte: Dados coletados na pesquisa

No segundo momento da pesquisa dos 18 alunos que responderam o questionário 7 tiveram o grau médio, 5 um grau alto e 6 um grau baixo.

Gráfico 16: Relação Funcional com a equipe de trabalho



Fonte: Dados coletados na pesquisa

Ponderando as informações do gráfico acima denominado Relação Funcional com a equipe de trabalho, 39% dos alunos (7) obtiveram uma nota considerado grau médio, seguidos igualmente de 33% dos alunos (6) obtiveram uma nota grau alto e 27% dos alunos (5) obtiveram uma nota grau baixo. Todas as demais análises realizadas acima mantiveram-se com os percentuais de grau médio e alto com os maiores valores. No caso da avalição da Relação Funcional com a equipe de trabalho é possível perceber que as respostas estão mantendo-se de forma homogênea não ocorrendo uma diferença significativa entre eles como os demais, ou seja a quantidade de alunos que apresenta índice baixo, médio e alto é proporcional.

Analisando as respostas do Teste *Forma Mentis* é possível identificar que nas 5 dimensões a maioria das respostas permaneceu entre os índices o médio e o alto. Isso é a constatação da evolução do aluno, vivenciada diariamente em sala de aula pelas pesquisadoras.

As comparações do Teste *Forma Mentis* do primeiro momento da pesquisa, com o segundo momento da pesquisa também apresentaram avanços como pode ser observados nos gráficos disponibilizados.

4.3 RESULTADOS DOS RELATOS DOS JOVENS PARTICIPANTES DA PESQUISA

Avaliando os resultados obtidos através do Teste *Forma Mentis* que utiliza respostas fechadas em seu questionário, a pesquisadora juntamente com a orientadora desse trabalho, consideraram significativo que além dos questionários cada participante realizasse um depoimento, a próprio punho, descrevendo um relato pessoal. O seguinte questionamento: “Elabore um relato pessoal avaliando como estão suas competências e habilidades técnicas nas disciplinas como: Matemática Financeira, Administração Financeira e Orçamentária I, Administração Financeira e Orçamentária II, Introdução à Contabilidade, Custos, enfim, as disciplinas de formação técnica do Curso de Administração?”.

Considerando as respostas dos participantes da pesquisa foi possível identificar alguns pontos em comum que reforçam os resultados obtidos nos Testes *Forma Mentis,* as principais respostas correlatas com as dimensões do teste: Responsabilidade, Vontade, Autonomia, Espírito de Iniciativa e Relação Funcional, estão descritas abaixo. Além dessas dimensões foi possível verificar outros dois itens recorrentes das respostas: “Facilidade em disciplinas técnicas” e “Dificuldade em disciplinas técnicas”. Dessa forma descreveremos cada um dos relatos com as categorias.

As respostas que identificamos na categoria de **Responsabilidade** que de acordo com o Dicionário Michaelis (1998) “responsabilidade está relacionada com a palavra em latim *respondere*, que significa ‘responder, prometer em troca’". Desta forma, uma pessoa considerada responsável por uma situação ou por alguma coisa, terá que responder se alguma coisa ocorre de forma desastrosa. O discurso dos relatos nos quais identificamos os essa dimensão seguem:

> *“...,foi depois que eu montei minha loja que eu comecei a entender mais de todas essas disciplinas. Pois, comecei a colocar em prática, e em números reais, que eu conseguia ver de onde vinham”.(Sujeito 5)*

É possível identificar o que a partir de um novo negócio e um aumento de responsabilidade dos alunos que ocorre a mudança de mentalidade. Em outro relato o aluno descreve

> *“No novo emprego, cargo de assistente financeiro, estou me descobrindo na área. Posso por em prática o que aprendi e aprender e ser melhor praticando”.(Sujeito 7)*

Na mesma linha de raciocínio do relato anterior é possível perceber que a cada novo passo dado o aluno sente a responsabilidade de um novo desafio, mas é evidente no relato que além do aumento de responsabilidade os alunos vislumbram o aumento pessoal que ocorre devido a esse aumento de responsabilidade através do trabalho.

Para a categoria de **Vontade** que de acordo com o Dicionário Michaelis, 1998 é a “faculdade que tem o ser humano de querer, de escolher, de livremente praticar ou deixar de praticar certos atos. Ou a força interior que impulsiona o indivíduo a realizar algo, a atingir seus fins ou desejos; ânimo, determinação, firmeza”.

Identificamos o discurso a seguir:

> “*Com o aprendizado estou me desenvolvendo e me aprimorando nas diversas áreas que o curso possibilita, ...”,(Sujeito 8)*

> *“Minhas notas sempre foram boas quando se fala em cálculo pego as coisas fáceis e tenho agilidade com os número, sempre fui de exatas.”(Sujeito 13)*

Com isso podemos identificar que quando alinhamos à vontade com o aprendizado o resultado é o aprimoramento do conhecimento. Muitos alunos atribuem a facilidade de conhecimento em exatas, mas como o bom desempenho depende de muita vontade e determinação por parte do aluno, pois essa facilidade descrita seria superficial.

A **Autonomia** de acordo com Meneghetti (2010, p. 161), “significa fazer lei segundo a própria identidade específica”. Para Mencarelli (2005, p. 33) refere-se à capacidade da pessoa de agir livremente e autonomamente, fazendo referência somente ao próprio critério interno. A pessoa com uma *Forma Mentis* justa, é autônoma no sentido que age sem fazer-se influenciar por pessoas ou situações, ou sem que seja necessário a sustentação ou a assistência de um chefe ou de uma pessoa amiga: demonstra de ter autonomia no operar, e isto é relacinado também à autoestima e a maturidade.

Nesse sentido é possível identificar nos relatos pessoais as seguintes frases:

> *"Mas a cada mês, semestre e ano em que tínhamos disciplinas de formação técnica, fui me descobrindo e vendo que não é um "bicho de 7 cabeças" e sim eu sou capaz de aprender e compreender e repassar para outras pessoas tudo isso"(Sujeito 2).*

Também nesse mesmo sentido identificamos o seguinte relato:

> *"Hoje já tenho 3 anos de estudos e me considero um ser com pensamentos e ações totalmente aprimoradas".(Sujeito 3)*

Com esses dois relatos podemos identificar que a partir do momento que o jovem se dispõe ao aprendizado nas disciplinas em seu curso de Graduação e encara o desafio e descobre que consegue, isso começa a produzir uma autonomia no alunos, os prepara para desafios cada vez maiores seja no contexto da faculdade, que da vida e do mercado.

No Espírito de **iniciativa/*problem solving***: a pessoa com espírito de iniciativa sabe ser criativa diante das situações, propondo soluções idôneas aos problemas. Coloca-se em direção ao problema de maneira sintética e resolutiva, isto é, sabe impostar o problema e, portanto, a sua busca não é "ao vazio". Não perde tempo, não é dispersiva, mas concreta em relação ao resultado: é orientada aos resultados, portanto, sabe reconhecer as prioridades e as adequá-la a uma resposta funcional, sem ser influenciada nem por questões morais, sentimentais ou de tradições. Vê o problema como um obstáculo diante do qual permanece passivo, e também como ocasião para estimular a própria inteligência (MENCARELLI, 2005).

O relato do Espírito de Iniciativa identificado foi o seguinte:

> *"apesar de não ter total domínio sobre o assunto, com certeza evoluí muito especialmente nesta última disciplina de Administração Financeira Orçamentária II onde pude colocar em prática a matéria".(Sujeito 4)*

O aluno entende da dificuldade que existe nos conhecimentos das disciplinas, mas com o espírito de iniciativa aliada a vontade foi possível adquirir o conhecimento da disciplina assim como aplicar no dia a dia nos negócios.

Capacidade de relação funcional com os outros significa a capacidade de

gerir as relações é uma das qualidades estratégicas no mundo do trabalho e no viver social. A palavra “funcional” específica que o modo no qual se orquestram as relações no contexto histórico, deve ser funcional, isto é, em vantagem de alguma coisa, em sustentação e referência a um escopo (MENEGHETTI, 2005).

Foi possível identificar esse aspecto no relato a seguir:

> *“A matemática financeira hoje é a que eu mais pratico na minha atuação profissional, pelo fato de ser em uma instituição financeira, mas claro que não devemos desprezar as outras que também tem sua grandeza de aptidão”.(sujeito 10)*

Além dos itens descritos no questionário *Forma Mentis* outro aspecto chamou a atenção das pesquisadoras, a mensuração do conhecimento através da “Facilidade” ou “Dificuldade” em disciplinas técnicas, vários alunos mencionaram isso em seus relatos:

> “*por minha atuação na área na empresa aonde eu trabalho, no qual tive umas pequenas dificuldades” (sujeito 18)*
>
> *“Sempre fui um pouco lento com matemática, precisando de um passo a passo bem lento para poder entender”. (sujeito 19)*
>
> *“nunca fui uma pessoa boa e que gosta de números”. (Sujeito 5)*

Isso tudo são quantificações do saber que foram identificados nos relatos, os aspectos que levam a esse tipo de resposta são muitos, dentro os quais podemos destacar a preguiça, desinteresse, falta de atenção, entre outras. Além das falhas de aprendizado de períodos anteriores, como professora, é possível perceber que alguns alunos possuem um bloqueio a esse tipo de aprendizado/conhecimento por qualificá-lo com dificuldade. Não disponibilizando interesse pelo assunto.

4.4 RESULTADOS DA MÉDIAS DAS NOTAS DOS ALUNOS NO SEMESTRE (DESEMPENHO ACADÊMICO)

Para o cálculo desse índice utilizamos os dados das médias das notas dos alunos no momento da realização da disciplina de Administração Financeira e Orçamentária I no ano de 2015 com a médias das disciplinas no momento em que os

alunos estavam cursando a disciplina de Administração Financeira e Orçamentária II do ano de 2017. Os resultados estão descritos na tabela a seguir:

Tabela 3: Comparação das Notas

Nº	1º Momento	2º Momento
1	**7,9**	**8,1**
2	**8,4**	**8,9**
3	**7,9**	**8,8**
4	**8,6**	**8,2**
5	**8,9**	**8,3**
6	**8,7**	**8,0**
7	**8,4**	**8,5**
8	**8,9**	**8,7**
9	**8,8**	**8,4**
10	**0,0**	**8,6**
11	**8,3**	**8,1**
12	**7,5**	**8,3**
13	**8,6**	**7,7**
14	**6,5**	**7,6**
15	**8,1**	**8,4**
16	**8,7**	**8,9**
17	**7,6**	**8,3**
18	**7,8**	**7,9**
19	**7,4**	**8,4**

Fonte: Dados coletados na pesquisa

Avaliando as informações da tabela anterior que estão grifados, são os alunos que tiveram aumento nas médias das notas do momento em que cursaram a disciplina de Administração Financeira e Orçamentária I (2015), para a Administração Financeira e Orçamentária II (2017). Do total de 19 alunos da amostra, 12 deles aumentaram a média das notas na disciplina e em contrapartida 7 deles diminuíram a média das notas. Considerando esses dados é possível afirmar que 63% dos alunos aumentaram a médias de suas notas, e 37% reduziu a média das notas no decorrer da disciplina de AFO I para AFO II.

Um fato importante é que se ponderarmos as reduções das médias das notas eles reduziram suas médias em casas decimais, sendo que em nenhum dos casos essa

redução representou um ponto na média dos alunos. No primeiro período analisado a nota de maior valor é de 8,9 e a menor nota é 0, considerando que esse aluno com a nota zero, não cursou a disciplina de AFO I, e a nota média dos alunos desse período é de 7,7. Já para o segundo período a maior nota é também 8,9 e a menor média é de 7,6 e a média geral desse período é de 8,3.

Verificando e analisando as informações apresentadas nessa pesquisa que integram os valores do Humanismo, que compreendem: vida ativa, socialidade, liberdade, e a dignidade do homem; juntamente com as informações coletadas e produzidas no trabalho: Teste *Forma Mentis*, relatos e as notas dos alunos. Esses dados analisados em conjunto representam características e mentalidades dos alunos que alteraram em decorrência do estudo na AMF.

Acompanhando os alunos do ingresso na Faculdade até o momento onde foi aplicada a pesquisa é possível visualizar os valores Humanismo aplicados no dia a dia do aluno. No momento que ele ingressa na Faculdade passa a entrar em contato com inteligências brilhantes, seja de seus colegas ou professores, esse contato faz com que o aluno viva o primeiro valor do Humanismo a Vida Ativa, que para Meneghetti (2014, p. 57) “fato a verdade se faz agindo agora, não é algo que se crê, espera ou sonha”.

Para a socialidade o aluno realiza em conjunto com o grupo de convívio, falo grupo de convívio pois o aluno além de estar em contato com seus colegas em sala de aula também está em contato com professores, funcionários e grupos de pesquisa da AMF, dessa forma ele faz evolução em conjunto com os outros.

Quanto liberdade esse aspecto faz referência ao fato do aluno escolher todo o dia durante o período necessário estar na AMF na busca de um título, que irá lhe servir durante sua existência.

Por fim temos a dignidade do homem Meneghetti (2014, p. 59) descreve “ o dever de respeitar a sacralidade, transcendência, superioridade de cada homem ou a uma outra autoridade qualquer” nesse sentido a AMF premia os melhores através de várias competições e disputas realizadas no semestre como a Competição Ambição onde o aluno precisa criar uma empresa em uma semana.

Nesse mesmo sentido dos valores do Humanismo temos as informações coletadas e produzidas pelo aluno através do Teste *Forma Mentis*, dos relatos e das notas já amplamente desenvolvidos e apresentados nessa pesquisa.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Examinando o período das aulas dentre os dois momentos de aplicação dos testes da pesquisa é possível observamos a diferença no empenho, atitude, formação, postura profissional e pessoal dos alunos. É possível analisar a evolução ocorrida nesse período nos 19 alunos da turma. Muitos destes alteraram suas atividades profissionais, desenvolvendo e iniciando novos negócios ou melhorando e adaptando os já existentes. Identificamos essas mudanças em decorrência ao acompanhamento individual que a AMF realiza com seus alunos. Primeiramente foi possível identificar essas mudanças acima, mas o intuito dessa pesquisa foi de investigar "além do que os olhos possam ver", mas sim o que as estatísticas, testes e relatos descrevem. Através dessas informações chegou-se ao resultado através dos pontos descritos abaixo nessas considerações finais.

Considerando o objetivo geral da pesquisa que é de investigar o aprendizado técnica e o desenvolvimento da *forma mentis*, dos alunos de Administração para atuação profissional fundamentada em valores humanistas, foi possível primeiramente através da revisão de literatura estudar artigos e textos que trataram da formação dos alunos na Faculdade Antonio Meneghetti. Após a revisão de literatura foi possível identificar *in loco* como acontece uma parte do aprendizado em duas disciplinas técnicas da IES, no curso de Administração. Através dos resultados obtidos é possível identificar a evolução do aprendizado dos alunos, levando em consideração os resultados dos Testes *Forma Mentis,* dos relatos descritivos pelos alunos e evidenciado através do crescimento da média dos alunos em suas notas nas disciplinas

Realizando a pesquisa para levantamento dos objetivos específicos propostos nesse trabalho ficaram assim delineados: 1) Analisar o desempenho dos alunos do curso de Administração no desenvolver das disciplinas de Administração Financeira e Orçamentária I para Administração Financeira e Orçamentária II, no que diz respeito a suas médias de notas no semestre. Através do quadro com as informações das médias dos alunos é possível identificar que ocorreu um aumento da média de 63% dos alunos; 2) Identificar a formação humanista nas disciplinas de Administração Financeira e Orçamentária I e Administração Financeira e Orçamentária II; através dos relatos

descritos pelos alunos é possível identificar a evolução em termos de formação humanista alicerçadas nos valores do Humanismo: a vida ativa, a socialidade, a liberdade e a dignidade do homem; 3) Estudar o desenvolvimento das categorias de responsabilidade, autonomia, vontade, espírito de iniciativa/*problem solving* e relação funcional nos alunos estudados; de acordo com as informações apresentadas nos Testes *Forma Mentis* onde grande partes das categorias apresentou resultado significativo de aumento considerando o primeira para a segunda aplicação.

Um resultado de transformação é possível ser identificado nas mudanças profissionais e postura empreendedora no desenvolver dos semestres da graduação em Administração, o aluno ingressa como uma “joia bruta”, sendo “lapidada” a cada disciplina, a cada novo conhecimento adquirido em sala de aula. Depois de alguns semestres já é possível identificar as diferenças, primeiramente essa diferença é evidenciada na fisiognômica do aluno. Existe uma ordem estética em sua aparência refletida através de escolhas assertivas em seu cabelo, roupa, sapato, etc. Após, é possível verificar que essa ordem primeiramente estética é estendida como uma ordem interior dentro dele. Sabe escolher da melhor forma, e ainda sabe colher a correta mensagem interior que lhe dá vida.

Como sugestão para futuras pesquisa sugerimos o acompanhamento dessas informações dos alunos semestralmente onde cada período galgado seja possível compará-lo ao período anterior, em termos de média, aprendizado e evolução profissional ao longo da formação técnico humanista no curso de Administração da Faculdade Antonio Meneghetti.

6 REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA, 2009.

BEUREN. Ilse M. **Como elaboras Trabalhos Monográficos em Contabilidade**: Teoria e Prática. São Paulo. Editora Atlas, 2003.

BUSS, Ricardo Niehues; REINERT, José Nilson. **O Humanismo na Formação do Administrador: caso UFSC.** Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n1/a11v14n1.pdf.> Acesso em: 20 out. 2017.

CORDENONSI, André Zank; GOEBEL, Manoelisa. **Proposta de autômato finito determinístico para a glosa português-libras.** In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 12.ed., 2001. Vitória (ES). Anais eletrônicos... Vitória (ES): UFES, 2001. Disponível em: <http://www.inf.ufes.br/~sbie2001/figuras/artigos/a168/a168.htm.> Acesso em: 21 set. 2017.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GIL,A.C . **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MENCARELLI, C. **Test "Forma Mentis" as na E cient Tool for Selection and Recruitment** . Tese de Conclusão de Curso, Especialização em Psicologia, com abordagem em Ontopsicologia, Faculdade de Psicologia, Cátedra de Ontopsicologia, da Universidade Estatal de São Petersburgo, Rússia, 2005.

MENEGHETTI, A. **Cinelogia "Educação" (conferência em vídeo).** Recanto Maestro: 2011ª. Acervo Audiovisual Fundação Antonio Meneghetti. Acesso em 07 out 2017.

MENEGHETTI, A. **Dicionário de Ontopsicologia**. 2. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2008.

MENEGHETTI, A. *A* **feminilidade como sexo, poder, graça**. 5. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013a.

MENEGHETTI, A. **Projeto Homem**. 2. ed. Florianópolis: Ontopsicológica Editrice, 1999.

MENEGHETTI, A. **Pedagogia Ontopsicológica**. 2. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2005b.

MENEGHETTI, A. **Residence Ontopsicológico**. 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, 2005d.

MENEGHETTI, A. **Manual de Ontopsicologia**. 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2010b.

MENEGHETTI, A. **Os jovens e a ética ôntica. Recanto Maestro**: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013b.

MICHAELIS: **moderno dicionário da língua portuguesa**. São Paulo: Companhia Melhoramentos, 1998-(Dicionários Michaelis). 2259p

RODRIGUES, Willian C., **Metodologia Científica**. Disponível em: http://www.ebras.bio.br/autor/aulas/metodologia_cientifica.pdf. Acesso em: 26 jun 2017.

SARTOR, V.V.D.B. **Humanismo e dos compromissos intergeracionais**. Repensando as Organizações: da formação à participação. Florianópolis: Imprensa Universitária da UFSC, 1981.

SELLTIZ, C.; WRIGHTSMAN, L. S.; COOK, S. W. **Métodos de pesquisa das relações sociais.** São Paulo: Herder, 1965.

SCHAEFER, R. et al. (Orgs.). **Identidade Jovem***:* a formação humanista de jovens como garantia de sustentabilidade, identidade e protagonismo civil. PRONAC no 098244/Associação Brasileira de Ontopsicologia. Recanto Maestro: Associação Brasileira de Ontopsicologia, 2011.

SCHAEFER, R. **Formação integral para o protagonismo responsável: as dimensões da formação do jovem no Recanto Maestro.** Disponível em: <https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/view/222.> Acesso em: 21 jun 2017'.

WAZLAWICK, P. **Para engendrar a técnica de personalidade: resultados da pedagogia ontopsicológica aplicada na formação pessoal e profissional de jovens no ensino superior universitário**. 2014. Monografia: Especialização em Gestão do Conhecimento e o Paradigma Ontopsicológico – Antonio Meneghetti Faculdade, Recanto Maestro, 2014.

WAZLAWICK, P. **Dinâmica do desenvolvimento da personalidade no processo de aprendizagem: o exemplo da Faculdade Antonio Meneghetti.** 2014. Monografia: Especialização em Gestão do Conhecimento e o Paradigma Ontopsicológico – Antonio Meneghetti Faculdade, Recanto Maestro, 2014.

WAZLAWICK, P. **Ambiente formativo do Centro Internacional de Arte e Cultura Humanista Recanto Maestro.** Disponível em: < https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/view/169 Acesso em: 21 out 2017’

ANEXO A – Teste *Forma Mentis*

DADOS ANAGRÁFICOS:

Nome e sobrenome: …..……Lugar e data de nascimento: ……

LEIA AS QUESTÕES/AFIRMAÇÕES ABAIXO DESCRITAS E PARA CADA UMA ESCOLHA UMA DAS TRÊS POSSÍVEIS ALTERNATIVAS (A, B OU C) COLOCANDO UMA CRUZ SOBRE A LETRA. NÃO EXISTE RESPOSTA CERTA OU ERRADA. O TEMPO PARA RESPONDER É DE 20 MINUTOS.

1) **VONTADE** Imagine de encontrar-se inserido ao interno de uma organização empresarial: quais seriam os seus objetivos iniciais?
   A. Procurarei desenvolver o melhor possível as tarefas a mim atribuídas, cuidando das pequenas coisas como também daquelas que exigem maior empenho. (É a mais fácil, mais correta)
   B. Gostaria antes de tudo estar mais a vontade com os meus colegas de trabalho e me sentir aceito por eles. (Complexo de inferioridade)
   C. Gostaria de tronar-me insubistituível o mais rápido possível nas tarefas por mim desenvolvidas, de modo que somente eu possa executá-las. (Pessoa tem o recato dentro de si. São aqueles que criam o efeito rede. É o típico rompe pale)

2) **VONTADE** Uma empresa para a qual você enviou um curriculum vitae lhe telefona para uma entrevista, mas o seu celular não está disponível, portanto lhe deixam um recado propondo uma reunião em um horário para você muito incômodo. Você, depois de ter escutado o recado na secretária eletrônica....
   A. Envio imediatamente um e-mail para assegurar-me de marcar uma entrevista em um dia no qual não faltarei: “Prezado senhor, escutei o seu

recado, mas era tarde para retornar a ligação...Poderíamos nos comunicar por telefone quinta a tarde...” (Crítico)

B. Telefono para confirmar a entrevista... acredito que de alguma maneira conseguirei me organizar para não faltar.

C. Quero refletir bem e no dia seguinte telefonarei para propor um horário alternativo válido tanto para mim quanto para a empresa. (Adia um pouca as coisas. Tende a dizer que a culpa é do outro).

3) **RELAÇÃO FUNCIONAL (Team-leader)** Imagine-se de estar com um grupo de amigos arrumando a lenha em uma casa de campo. Nem todos estão colaborando da melhor maneira possível e está prestes a começar a nevar.

A. Um pouco irritado, você adverte o grupo que está começando uma tempestade de neve e todos poderíam sentor frio caso o fogo não estivesse aceso. (Posição autoritária, não forma a equipe)

B. Entoa uma canção para juntar um pouco o grupo e assim estimula os “molengas” a colaborarem. (É a mais correta, procura uma desculpa diplomática, procura o convencimento funcional)

C. Para estimular todos a colaborarem, propõe para quem está no sofá a substitui-lo... fingindo de não estar se sentindo bem. (Não está errada. O ponto é somente no convencimento que a de cima é mais funcional).

4) **RESPONSABILIDADE** Todos os ambientes de trabalho, antes de mais nada, deveriam ser:

A. Uma ilha feliz, onde reina a ajuda recíproca. (Utópico)

B. Meritocrático, onde se recompensa aqueles que se empenham com bons resultados.

C. Um ambiente onde exista, antes de tudo, o respeito do chefe pelos trabalhadores. (Quer sempre justificar. O senso de responsabilidade é zero)

5) **VONTADE** Se tivesse que escolher entre as seguintes profissões, qual vida você teria levado por sua conta?
   A. Um honesto trabalhador, com saúde e com uma família serena. (Somente ciclo biológico)
   B. Um esportista de sucesso, com um curriculum pleno de “suadas” vitórias e que na aposentadoria seria um treinador. (Sempre ativo)
   C. Um cargo em um banco ou em uma empresa pública, que me permita viver tranqüilo e sem preocupações econômicas. (Mentalidade do emprego. Se for para um contador tudo bem)

6) **INICIATIVA E PROBLEM SOLVING** O seu chefe pede uma síntese da convenção que você acabou de escutar. Como você se organiza?
   A. Levei o gravador comigo... Bastará transcrever os aspectos mais importantes. (Superficial. Não tem nenhuma iniciativa e atitude ao problem solving)
   B. Farei uma síntese partindo dos objetivos que a nossa empresa pode alcançar graças as informações obtidas.
   C. Visto que fiz muitas anotações, relendo-as escreverei uma síntese dos discursos feitos pelos personagens mais importantes da conferência. (Trabalha muito, mas sem objetivos)

7) **RESPONSABILIDADE** Uma pessoa lhe confessa de não estar satisfeito do ponto de vista profissional, o que você pensa dentro de si? (Para ver se se entra no efeito rede)
   A. Ao final de contas, cada um obtêm a recompensa que merece.
   B. A vida é feita, também, de derrotas ligadas a alguns infortúnios.
   C. Infelizmente, no mundo do trabalho os méritos das pessoas nem sempre são reconhecidos. (Ativador de efeito rede. Se lamenta sempre)

8) **INICIATIVA E PROBLEM SOLVING** (Para altos cargos) Imagine que você dirige uma pequena empresa. Por causa de estratégias econômicas é forçado a demitir uma pessoa. Qual dos seguintes colaboradores você absolutamente NÃO renunciaria? (Para os comerciais ver se possuem a visão empresarial)
   A. Ao empregado jovem e inexperiente, mas desejoso de aprender e cheio de vontade.
   B. Ao empregado com experiência de décadas, que faz as coisas de maneira precisa e meticulosa.... apesar de ser um estúpido e além disso arrogante, também, com o chefe! (Pior resposta. É aquele que não quer mudar. Privilegia uma relação mais pessoal)
   C. Ao empregado que sabe tratar com os clientes, que é profissionalmente preparado... apesar de ser uma pessoa fortemente polêmica, infantil e preguiçosa.

9) **RESPONSABILIDADE** Qual a sua idéia de como deve ser um “bom chefe”?
   A. Deve ser próximo aos seus colaboradores em todas as circunstâncias e ajudá-los. (Quer um pai e uma mãe)
   B. Deve colocar objetivos, verificar os resultados e premiar aqueles que alcançaram os melhores resultados.
   C. Deve, sobretudo, controlar que cada um faça os seus próprios deveres. (Nazista. Controla muito para colocar a culpa nos outros. Não ajuda a crescer.)

10) **INICIATIVA E PROBLEM SOLVING** (depende do perfil que se está procurando) Imagine que você seja um aspirante a apresentador de TV durante uma seleção. Qual das seguintes "táticas de competição" adotaria se percebesse que dois de seus concorrentes são um pouco melhores que você e, portanto, favoritos pelos jurados?

A. Invento alguma coisa para me fazer notar pelos jurados e impressioná-los positivamente.
B. "Sair do esquema" não é o meu forte, resultaria pouco natural... portanto, é inútil arriscar com novos artifícios. (Não possui iniciativa)
C. Penso " mas como podem preferir aqueles dois: mesmo que tenham uma dicção melhor que a minha, eu tenho, seguramente, mais talento e se são justos devem intui-lo"! (Narcisista)

11) **RESPONSABILIDADE** (Para saber se é causativo – se sente responsável - ou se é efeito – coloca a culpa nos outros) A organização pela qual trabalha não alcança um importante objetivo, apesar de você ter feito todo o seu dever. O que você pensa sobre isto?

A. Pelo quanto me diz respeito, não tenho nada para me repreender e se todos fizessem as coisas de modo correto, talvez não existiriam problemas. (Não pode coordenar um grupo. Salva a si mesmo, mas não salva a empresa)
B. Que pena... A coisa mais importante agora é permanecermos unidos para ir adiante. (Superficial. Não culpa os outros para não ser culpado também)
C. De qualquer maneira é uma derrota e deve ser analisada. Talvez eu não tenha feito todo o possível e devo fazer mais e melhor... de qualquer maneira acredito ser necessário que a pessoa que errou seja devidamente <u>responsabilizada</u>.

12) **AUTONOMIA** (Para cargos de alto nível, quando se procura um trabalhador para altos cargos) Pensando em um grande profissional que você estime....

A. Penso que os profissionais de alto nível, se querem, podem superar qualquer tarefa de grande empenho. (Tem responsabilidade e iniciativa)
B. Às vezes alguém pode colocar empecilhos em seu caminho fazendo com que não alcance os resultados almejados. (Coloca a culpa nos outros)
C. Qualquer um pode diminuir os seus resultados por causa de coincidências desafortunadas. (Coloca a culpa nos outros)

13)**AUTONOMIA** O que pensa do sucesso?

A. Para alcançar o sucesso é necessário ter uma boa dose de sorte. (Errada)
B. O sucesso é resultado de um zeloso trabalho e não depende das circunstâncias de sorte. (Resposta neutra)
C. Na maioria das vezes para se ter sucesso é necessário uma “ajudinha” da parte das pessoas que contam. (Na entrevista perguntar o porquê da ajudinha. A pessoa pode ter uma posição de ser pé no chão, concretude)

14)**INICIATIVA E PROBLEM SOLVING** Considera prioritário:

A. Fazer as coisas segundo o procedimento certo e estabelecido previamente. (Pensamento de empregado)
B. O resultado... independente (em certos casos) do modo com que é alcançado. (Maquiavélico)
C. Não ser extremista naquilo que se faz e agir sempre em harmonia com o ambiente. (Se a pessoa escolhe esta alternativa, perguntar na entrevista o

porquê, pois se existe alguma dificuldade ou problema a pessoa diz na entrevista)

15)**AUTONOMIA** (Deficit sobre o aspecto pessoal) Com relação as definições dos objetivos, como você se coloca?

A. Estabelecer escopos de grande empenho pode ser um risco para o bom resultado das atividades cotidianas. (Visão mais real, monitorial)
B. Se estabeleço um escopo e me empenho, sei que posso alcançá-lo. (Resposta mais correta)
C. Frequentemente, planejar a própria atividade para o futuro não serve, porque tantas coisas dependerão das circunstâncias que se formam.

16)**AUTONOMIA** Para você o trabalho é:

A. ...um desafio estimulante para crescer e um modo para se ter autonomia. (Esta pode ser uma resposta óbvia demais, então se deve fazer o comparativo nas respostas precedentes)
B. ...uma parte da vida depois dos amigos e da família.
C. ...um âmbito da vida no qual demonstrar a todos o quanto se vale. (É um tipo perigoso, frustrado que atrvés do trabalho quer mostrar quanto vale)

17)**RESPONSABILIDADE** O que pensa das pessoas introvertidas e antipáticas?

A. Qualquer coisa que façam, todavia, não ganharão a simpatia da maior parte das pessoas. (Errada, não pode ser uma questão pessoal)
B. Com empenho e consciência dos próprios limites, <u>podem</u> em parte, mudar e conquistar a simpatia dos outros.
C. Se trata de uma característica “particular”... de resto, cada um possui as suas próprias qualidades e defeitos. (Não está errado, mas não se importa muito. Perguntar na entrevista o seu ponto de vista)

18)**RELAÇÃO FUNCIONAL** Imagine de estar em uma janta com os amigos. Estão presentes novos rapazes que você nunca tinha visto antes e um deles faz um comentário infeliz e embaraçante... começa um silêncio do outro mundo. O que você faz?

A. Me levanto, peço licença e vou ao banheiro (assim evito o embaraço). (Não resolve o problema de grupo)
B. Pego a palavra, mudo de assunto e introduzo um argumento completamente diferente.... não importa se seja fútil, basta que possamos continuar a nossa janta sem polêmicas.
C. Em maneira gentil faço com que a pessoa note que o seu comentário não foi um dos melhores... o objetivo é fazer com que ele e seus amigos vão embora. (Quer que o outro vá embora)

19)**RELAÇÃO FUNCIONAL** Escolha um, entre os seguintes provérbios:

A. Quem quer pão que traga o adubo (Meritocrático e operativo. Melhor que a resposta B, pois demonstra mais responsabilidade e autonomia)
B. Quem panta, colhe (Meritocrático. Deve ver.)
C. Viva e deixe viver (Não se importa com nada. Não é adaptado para coordenar um grupo)
D. Deus ajuda, quem cedo madruga (Filosofia de vida)

20)**VONTADE** Se tivesse que escolher entre diversos trabalhos, quais os principais elementos levaria em conta para decidir?

A. Um trabalho empenhativo, com responsabilidades e importantes recompensas econômicas.
B. Um trabalho com pouca tensão e com muita serenidade entre as pessoas. (Não tem vontade)

C. Um trabalho em uma empresa famosa em todo o mundo. (Procura a família)

21)**INICIATIVA E PROBLEM SOLVING** Na sala de casa cai, repentinamente, um quadro que estava pendurado na parede. Qual a sua primeira reação?

A. Droga, quebrou o vidro, será preciso limpar bem os pedacinhos caídos sobre o tapete, senão podem machucar alguém! (Revela o que é preciso fazer. Tem uma visão mais operativa das consequências).
B. Mas quem foi o maldito que colocou aquele prego? (Culpa os outros)
C. Somando tudo não era grande coisa... agora irei pendurar um outro mais colorido! (Pode ser correta também, mas se é para coordenar um grupo não vai bem. É uma pessoa que pode criar. Se pergunta na entrevista o porquê da resposta)

APÊNDICE A

Nome:

Elabore um relato pessoal avaliando como estão suas competências e habilidades técnicas nas disciplinas como: Matemática Financeira, Administração Financeira e Orçamentária I, Administração Financeira e Orçamentária II, Introdução à Contabilidade, Custos, enfim, as disciplinas de formação técnica do Curso de Administração?