

IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

Experiencia de buenas practicas: proyectos basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y la Pedagogía Ontopsicológica que cambian la realidad de las escuelas públicas en la región de la Cuarta Colonia de Inmigración de Rio Grande do Sul (Brasil)

Prof.a. Any Regina Rothmann

Profa. Dra. Clarissa Mazon Miranda

Prof. Dr. Ricardo Schaefer

Prof.a. Dra. Patrícia Waslawick

Antonio Meneghetti Faculdade (Brasil)

any@recantomaestro.com.br

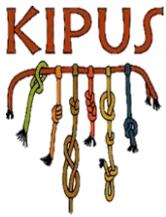
miranda.clarissa@gmail.com

coordfoil@faculdadeam.edu.br

adm@faculdadeam.edu.br

Resumen

El objeto de este informe es una experiencia de buena práctica con la ejecución dos 7 proyectos educativos y sociales en las escuelas públicas de educación primaria y secundaria de las ciudades que forman parte de la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana del Rio Grande do Sul, Brasil. Estos proyectos han sido desarrollados e implementados por la *Antonio Meneghetti Faculdade* con la Fundación Antonio Meneghetti, una organización de carácter consultivo especial por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ONU) desde 2018. Los proyectos de la Fundación se inspiran tanto en los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, así como los preceptos de la pedagogía ontopsicológica. Entre los proyectos son iniciativas concretas en la educación ambiental, la educación tecnológica, educación de la música, motivación para leer,



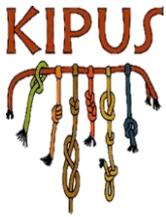
IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

las enseñanzas deportivas, el uso del tiempo de ocio, la apreciación de las artes, entre otros. Los proyectos funcionan de forma gratuita y se ofrecen dentro de las escuelas a las comunidades. Los maestros de los proyectos trabajan junto con los maestros de las escuelas. Las clases de proyecto son parte de las clases diarias, por lo que los temas explorados en los proyectos también pueden ser aprovechados por los maestros de las clases de primaria y secundaria. El principal resultado que se ha observado es que los proyectos han estimulado los maestros de escuela se reunieron para discutir los objetivos de desarrollo sostenible en el aula. Por lo tanto, ha habido un aumento en la conciencia ciudadana de los jóvenes y estos docentes. El enfoque permitido por la pedagogía ontopsicológica promueven la autonomía de los alumnos, enseñan a creer en sus ideas y saber cómo desarrollar las habilidades que quieren lograr sus objetivos, estimular la creatividad y la autoestima de los estudiantes. Para mostrar esta experiencia, que se entrevistó a los estudiantes de las escuelas participantes en el proyecto, la mayoría de los cuales existe desde hace más de dos años. La base teórica se concentra en Meneghetti (2013, 2014), Vidor (2014) y diferentes autores recientes que han estudiado el tema de la pedagogía ontopsicológica y los ODS. Se cree que la presentación de esta práctica docente puede ayudar a realizar iniciativas similares en diferentes países de América Latina.

Palabras clave o descriptores: Objetivos de desarrollo sostenible; proyectos educativos y sociales; red pública de educación primaria y secundaria; Pedagogía ontopsicológica.

Justificación

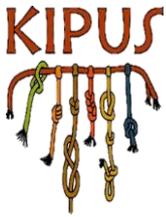
Esta experiencia de buenas prácticas se ocupa de la ejecución de 7 proyectos sociales y educativos mantenidos por Antonio Meneghetti Faculade y Fundação Antonio Meneghetti en ciudades de la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana en Rio Grande do Sul, el estado más austral de Brasil. Estos proyectos fueron creados en base a las demandas presentadas por la sociedad de las ciudades que componen esta región, a saber, São João do Polêsine, Restinga Sêca, Agudo, Santa Maria, Dona Francisca, Silveira Martins y Faxinal do Soturno. De los 23 proyectos



IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

mantenido por estas entidades, la experiencia actual de buenas prácticas abordará siete más cuidadosamente, ya que son las que implican la realización en las escuelas públicas de educación primaria y secundaria. Los otros 16 proyectos de la Fundación Antonio Meneghetti involucran la participación de jóvenes y adultos en proyectos realizados en el campus de Antonio Meneghetti Facultad. Las demandas atendidas por los 7 proyectos analizados vienen de escuelas que solicitan apoyo para ofrecer a los estudiantes conocimientos complementarios a los que proporciona el plan de estudios escolar propuesto por el gobierno. Antonio Meneghetti Facultad y la Fundación Antonio Meneghetti llevan a cabo estos proyectos siguiendo la propuesta en el estatuto de la Fundación, es decir, la promoción de la pedagogía ontopsicológica y los valores propuestos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Los proyectos se han desarrollado y creado desde la creación de la Fundación Antonio Meneghetti, en 2010. Son proyectos en las áreas de: educación musical; educación ambiental; educación tecnológica; preservación del espacio urbano; alentando la lectura y la escritura; alentando la práctica deportiva; becas para cursos en el extranjero; ocupación del tiempo libre para los jóvenes y también para apoyar la sostenibilidad de la región donde la fundación tiene su sede, apoyando la restauración y preservación de edificios, la recolección selectiva de basura, ofreciendo becas para educación superior a los jóvenes con pocos recursos económicos, etc.

La contribución que los 7 proyectos han creado es ofrecer a los niños y jóvenes de la región la oportunidad de complementar su educación a través de acciones que son capacitación ciudadana para jóvenes y niños en la región donde se encuentra la entidad. Debido a este trabajo en proyectos de apoyo educativo para la comunidad en la que opera, la Fundación Antonio Meneghetti recibió, en 2018, un estatus consultivo especial con el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. Anualmente, el trabajo de los proyectos se informa en términos de números y datos cualitativos en un informe que se distribuye anualmente a la comunidad. Los proyectos involucran a maestros y educadores de toda la región para permitir la educación complementaria de niños y jóvenes, y aportan contribuciones a la formación ciudadana de estos jóvenes.



IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

De esta manera, los proyectos desarrollados han contribuido a abrir el mercado para educadores y pedagogos, incluidos los estudiantes de pedagogía en el curso de educación superior ofrecido por Antonio Meneghetti Faculdade. Dicha acción refleja una tendencia internacional, según la cual se puede ver que el tercer sector es un camino de nueva actividad profesional para educadores y pedagogos. Además, los proyectos ayudan a la capacitación de maestros de escuelas públicas de primaria para que conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la pedagogía ontopsicológica y también puedan aplicar estos principios en sus aulas.

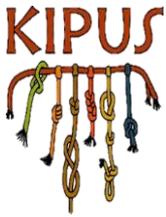
Este trabajo es parte del IV Encuentro Internacional de la Red Kipus y es un tema de interés para el eje temático “Políticas de formación docente” con un enfoque específico en el tema “Formación inicial docente”.

Propósito

La experiencia expuesta aquí todavía está en curso, ya que constituye la actividad central de las acciones de la Fundación Antonio Meneghetti y también es el alcance de la estrategia de responsabilidad social de Antonio Meneghetti Faculdade. El objetivo de esta experiencia de buenas prácticas es ayudar a cambiar y mejorar la realidad socioeconómica en la región donde se encuentran estas entidades. La conclusión es que al ayudar al desarrollo de la región en la que se basan, estas entidades están actuando localmente para tener un efecto global, lo que contribuye al progreso de Brasil hacia el logro de los objetivos propuestos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de que el país es signatario.

Descripción de la experiencia

La metodología utilizada varía en cada uno de los proyectos que llevan a cabo las entidades mencionadas anteriormente. Para la educación ambiental, por ejemplo, se lleva a cabo el Proyecto *Oikos*, que lleva clases semanales de educación ambiental a las escuelas públicas de la región. El proyecto *Jovem e Tecnologia*, por otro lado, tiene como objetivo difundir técnicas de programación entre los jóvenes, permitiéndoles descubrir un posible futuro área de actividad profesional. En este proyecto, los jóvenes tienen clases de programación de

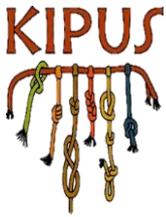


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

aplicaciones semanales en sus escuelas y participan en una importante competencia de programación al final del año. El proyecto *Orquesta Jovem Recanto Maestro* ofrece clases semanales de música clásica en un espacio provisto por los ayuntamientos de cada ciudad donde opera. Los sábados, los jóvenes están invitados a participar en un ensayo orquestal con otros miembros de la orquesta en la sede de la orquesta. Para llegar allí, obtienen transporte gratuito. Finalmente, el punto común entre todos los proyectos desarrollados en esta región por las entidades mencionadas es la aplicación práctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y la aplicación de la pedagogía ontopsicológica. Este último se refiere a un campo de la pedagogía que fue desarrollado, desde la década de 1970, por el filósofo académico Antonio Meneghetti. A partir de sus estudios, la pedagogía ontopsicológica comenzó a aplicarse en diferentes instituciones educativas de todo el mundo. En su base se encuentran los principios que se aplican en todos los proyectos que la Antonio Meneghetti Faculdade y la Fundação Antonio Meneghetti mantienen. Estos principios son: empoderamiento juvenil; ayudar a los estudiantes a descubrir su vocación valorando las habilidades y elecciones de los jóvenes; comprender a los jóvenes como ciudadanos individuales capaces de motivar y liderar cambios económicos y sociales en su región. Según Meneghetti (2014), la pedagogía es el arte de cómo ayudar o involucrar a un niño en la realización. Por lo tanto, "el alcance práctico es educar al sujeto para que se haga y se conozca a sí mismo: hacer una pedagogía de sí mismo como líder en el mundo, educar a un Ser lógico histórico con capacidades y conducta ganadoras" (p. 14).

Resultados logrados

Entre los proyectos educativos llevados a cabo por Antonio Meneghetti Faculdade y la Fundación Antonio Meneghetti, seleccionamos aquellos que tienen un impacto más directo en el desempeño de las escuelas públicas en la región de la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana de Rio Grande do Sul para que se expliquen sus resultados directos.

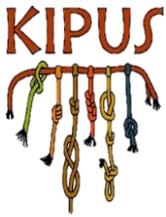


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

1) *Bola pra frente*: proyecto dirigido a niños y jóvenes en la ciudad de Restinga Sêca. El proyecto promueve diversas actividades físicas relacionadas con el fútbol, trabajando en aspectos de disciplina, valores personales, interacción entre atletas y enriquece el rendimiento escolar, ya que la educación es uno de los requisitos para la continuidad del proyecto. Las clases implican un fuerte compromiso entre padres, maestros, estudiantes e instituciones asociadas para establecer la formación integral prevista con el deporte, agregando valores, carácter, disciplina, comportamiento, desarrollo físico-motor y buena conducta en los niños. Este aprendizaje contribuye a sus formaciones individuales y sociales ya que tiene su base de capacitación derivada de las premisas educativas de las clases que realizó en el Proyecto, entendiendo la lógica meritocrática, de la recompensa que surge del esfuerzo. Otros aspectos importantes a tener en cuenta son la mejora que los jóvenes tienen en su comportamiento y responsabilidad hacia la conducta de sus vidas. El proyecto contribuye principalmente al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, es decir, "Educación de calidad para todos". El testimonio de uno de los participantes del proyecto (Lucas Morais da Silva, 13) atestigua los beneficios que aporta a sus participantes:

Para mí, participar en el proyecto no es solo jugar al fútbol sino respetar las diferencias, tanto enseñar como aprender de los demás, ser más responsables, hacer nuevos amigos, tener más experiencias y, lo más importante, divertirnos juntos. Hace dos años conocí el proyecto y conocí a mucha gente nueva, el proyecto me ayudó tanto. El proyecto me enseñó a respetar a los demás e incluso me enseñó a disfrutar estudiar, algo que odiaba. El proyecto es lo único que me hace levantarme temprano. Y esto es bueno, aprender cosas nuevas cada semana es increíble para mí.

2) *Despertando a formação inteligente por meio da leitura*: Entende el poder del conocimiento y sabe que la literatura infantil y juvenil es, para muchos niños, la puerta de entrada al mundo del conocimiento y los estudios. Entende que cada mensaje transmitido a los pequeños, a través de los libros, es de gran importancia para que comiencen a conocer la vida, ya que traen pasajes de crecimiento y

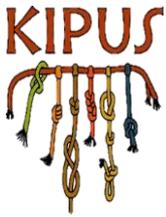


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

aliento, siempre transmitidos de manera tranquila y agradable. En cada página leída, los lectores se despiertan a un mundo completamente diferente de todo lo que han visto. A través de estas aventuras, los niños comienzan a vislumbrar nuevas posibilidades e incluso a ser los autores de sus propias historias. A través de los libros, comienza a darse cuenta de que cada uno debe ser el protagonista de sus vidas y debe ser más responsable por las decisiones que toman, ya que, como sucede en los cuentos de hadas, siempre tienen consecuencias. Leer los diversos libros del proyecto ayuda a comprender quién es cada uno y cómo pueden interactuar mejor con el entorno que los rodea. En 2019, el Proyecto llegó a seis escuelas, entre tres municipios de la región, beneficiando a más de 230 niños del primer al quinto año. En promedio, cada niño conocía y exploraba al menos nueve libros nuevos. El proyecto contribuye principalmente al ODS 4 (Educación de calidad para todos). El testimonio de uno de sus participantes ilustra claramente el resultado que obtuvo:

Una de las mejores cosas fue conocer a los nuevos maestros. Ellos enseñan varias cosas. Aprendimos a ser más amigos, a leer más, a respetar a los demás, a no intimidar, a respetar y escuchar a los maestros. Otra cosa genial fue conocer nuevos libros: *La fealdad*, *El regalo de la abuela Leda* y otros. Realmente quería que el proyecto continuara. (Edna Neves Ferreira, 10 años)

3) *Orquesta Jovem Recanto Maestro* - La Orquesta está formada por más de 423 pequeños artistas cuyo propósito es expresar la música. Junto con las clases de música, los estudiantes son entrenados como protagonistas responsables, con más disciplina, enfoque y, como resultado, hay satisfacción con lo que presentan. Diariamente, entienden y experimentan lo que es la socialidad y la importancia de la responsabilidad en las relaciones. Cuando se reproduce música, debe entenderse como un medio de interacción entre el artista y el público, de modo que se construya un sentido de belleza más universal y plural a través de la musicalidad. "Tocar para ser" es la visión del proyecto, es evolución, significa ser más protagonistas, comprometidos, estéticos y responsables. La música abre puertas a los sueños y demuestra, con cada nuevo intento, que podemos ser mejores y mejores. Después

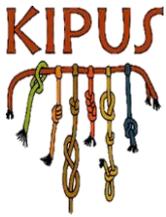


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

de más de nueve horas de ensayo semanal, los propios alumnos se dan cuenta de que es la dedicación y el esfuerzo lo que hace que el resultado final sea hermoso y placentero. Porque durante las enseñanzas aprenden a tener más disciplina, organización y persistencia, porque necesitan ser mejores y mejores, actuando con excelencia en la vida y con la visión de lo bello a través de la estética como ética. El proyecto apoya principalmente el ODS 4, Educación de calidad para todos. El testimonio de uno de los estudiantes muestra un poco de los resultados obtenidos.

Participar en la Orquesta Juvenil significa mucho, ya que viví mucho aquí y adquirí mucha experiencia en todos los sentidos. Entonces, la orquesta es parte de mi entrenamiento. Ella me preparó y continúa preparándose para un futuro brillante, independientemente de la profesión que sigo. (Dyfer Ferrão Feldmann, 15 años)

4) *Jovem e Tecnologia* - Hay más de 200 jóvenes de escuelas públicas que, a través de clases, desarrollan habilidades de maneras muy específicas y que ya pueden lanzarse como candidatos fuertes en el mercado laboral. Abre muchas puertas, ya que da una idea práctica de cómo trabajar con la tecnología y nos hace comprender cómo usar todo nuestro potencial con mayor responsabilidad, además de siempre fomentar el espíritu empresarial de varias maneras. Los jóvenes deben mantener el control sobre la dinámica de la innumerable información e innovaciones que surgen en cada momento, como las redes sociales. Por lo tanto, los estudiantes están capacitados en todo lo que es esencial para el mundo de la tecnología y, por lo tanto, en el futuro, sabrán cómo administrar la tecnología al servicio del ser humano y no al revés. De hecho, los propios estudiantes de la *Antonio Meneghetti Faculdade* trabajan voluntariamente como monitores y como maestros, pudiendo replicar el conocimiento del aula de manera práctica con jóvenes de todas las edades. Los mejores de estos jóvenes estudiantes ya están recomendados para realizar pasantías en empresas de la región, donde pueden comenzar su trayectoria profesional. Pero la gran diferencia, para todos los que forman parte del Proyecto, es la capacitación que aprenden de manera integral: cada participante está mejor preparado para ser una solución en el mercado laboral. Desde 2018, FAM ha impartido clases sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, alentando a los jóvenes a ser protagonistas. El proyecto Juventud y Tecnología contribuye

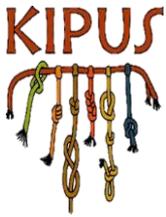


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

principalmente al ODS 4 (Educación de calidad para todos), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y ODS 5 (Igualdad de género). El testimonio de uno de los estudiantes demuestra los resultados del proyecto.

Participar en Juventud y Tecnología es darse cuenta de que hay personas que quieren cambiar el mundo contigo. Es crear vínculos y nunca deshacerlos. Está trabajando en equipo. Es muy gratificante ver el resultado y la felicidad de todo un grupo. Juventud y Tecnología me brindaron una gran reunión no solo con mis amigos sino conmigo mismo. (Roberta Nunes, 14 años)

5) *Proyecto OIKOS* - Oikos es un proyecto dirigido al Medio Ambiente y que vive plenamente en asociación con él. Por esta oportunidad se da a conocer la responsabilidad de cada uno de los estudiantes en la preservación y cuidado del planeta Tierra. Es en él que uno nace y crece y, por lo tanto, uno también es parte de él. En griego, Oikos significa casa y está cuidando el espacio que involucra el proyecto y la persona que construye un estilo de vida. Para tener un mundo mejor, primero se debe comenzar la educación y la responsabilidad individual. Son las personas mismas, con pequeñas actitudes individuales, las que transforman un contexto, a través del sesgo de valorar al ser humano y al entorno que los rodea. Así es como funciona Oikos, se enseña que todo es una unidad y que debe haber una gran armonía para que haya tranquilidad en la convivencia entre los seres humanos y el medio ambiente. Los resultados son explícitos en la dimensión de conciencia. Cuando hablamos de la necesidad de conservar el medio ambiente para que, en el futuro, haya un planeta aún mejor, o cuando comencemos a ayudar a los miembros de la familia en sus huertos familiares, es evidente que la semilla plantada por Oikos está germinando y listo para generar hermosos frutos en un futuro cercano. Son los niños y los jóvenes quienes luego formarán el grupo responsable del desarrollo del planeta, manteniendo la coherencia del crecimiento, respetando el medio ambiente. El proyecto OIKOS llega a alrededor de 800 jóvenes anualmente y contribuye principalmente al ODS 4 (Educación de calidad para todos) y al ODS 15 (Vida terrestre). El testimonio de uno de los estudiantes del proyecto demuestra los resultados obtenidos. “El proyecto OIKOS para mí es un proyecto que enseña

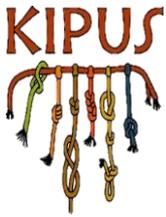


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

muchas cosas, como, por ejemplo, cómo tener cuidado y preservar las plantas, también termina enseñando cómo trabajar en grupos, respetar y escuchar a los demás, respetar las opiniones, etc.”, Eduarda Kleinpaul, 16 años.

6) *Projeto Criare* - El proyecto nació de una demanda importante en el curso de Pedagogía en Antonio Meneghetti Faculdade. La necesidad de poner en práctica las lecciones aprendidas en las aulas de pregrado. Por lo tanto, el objetivo es capacitar no solo al estudiante del Proyecto sino también a los estudiantes del curso de Pedagogía en situaciones reales dentro de las escuelas. La idea es hacer que la experiencia entre la teoría y la práctica suceda con la implementación de la Pedagogía Ontopsicológica, cuyo objetivo es desarrollar los aspectos más profundos y verdaderos de cada individuo, estimulando el crecimiento natural y de acuerdo con las potencialidades innatas de cada uno, además de estudiar el resultados de esa aplicación. Toda esta experiencia brinda un equipaje inconmensurable a los futuros maestros, quienes tienen la gran responsabilidad de mantenerse siempre en su mejor momento para poder realizar una formación humanística integral e integral a los estudiantes, y también se extiende a los padres y al personal de la escuela donde el proyecto trabaja. El Proyecto comenzó en 2018, en una escuela municipal en Restinga Sêca, y ya ha recibido solicitudes para extender sus acciones a otras instituciones. Actualmente, cuatro profesores y cuatro monitores del Curso de Pedagogía acompañan a los estudiantes del Proyecto. El proyecto CRIARE contribuye principalmente al ODS 4 (Educación de calidad para todos). El testimonio de uno de los estudiantes ayuda a comprender los resultados del proyecto: “Me gustaron todo, aún más, las clases de baile. El proyecto significa mucho para mí. Lo que más me gusta es que aprendí mucho. Me encantó el proyecto”, Eliege Ellem Ehling, 11 años.

7) *Projeto Fanciullo* - *Fanciullo* es quien comienza a vivir, descubrir una vida de una manera nueva y comprender que tiene su individualidad. Los niños y los jóvenes siguen siendo proyectos de naturaleza pura, cercanos a su potencial y dispuestos a invertir en sí mismos. Creer que cada joven es una inteligencia y solo necesita ser recordado y alentado a hacerlo, es lo que impulsa todos los Proyectos de la

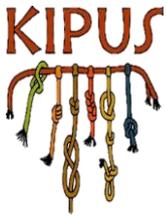


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

Fundación Antonio Meneghetti. Además, la Institución cree en los pilares del estudio y el trabajo como puntos esenciales para el desarrollo de una persona responsable. Alentar, desde una edad temprana, por lo tanto, la lectura y el aprendizaje es una forma de invertir en grandes inteligencias. Fue con este objetivo en mente que surgió la Colección *Fanciullo*: los libros traen, en forma de boletines o historias, mensajes que permiten a los niños tomar conciencia de su papel en la sociedad, al tiempo que provocan una reflexión sobre lo que, en esencia, ella es. El primer material de la colección fue el libro de bolsillo "Consejos sobre etiqueta y comportamiento para la vida personal y profesional diaria". El folleto tiene 27 consejos esenciales para responsabilizar a los niños y jóvenes ante el entorno en el que operan y se realizó en una circulación de 2,000 copias, para que todos los miembros de los proyectos FAM puedan tener acceso. El lanzamiento de 2018 fue "Un paseo con Gregório" y trajo el tema del medio ambiente y fue organizado por el equipo de maestros del proyecto Oikos, con la ayuda de los estudiantes. El libro presenta, a través de siete personajes, consejos prácticos sobre el cuidado del medio ambiente que se pueden hacer en el hogar y en las escuelas. Los personajes, animales nativos de la región, enseñan sobre el cuidado del medio ambiente y la consecuente apreciación personal. Este libro fue distribuido como un regalo de Navidad a 1.100 niños que participaron en el II Encuentro de Proyectos de la Fundación, en diciembre de 2018. El lanzamiento de 2019 fue una colección de historias escritas por los niños que participaron en el proyecto "Despertar la capacitación inteligente a través de la lectura". El trabajo se distribuyó a 1.800 niños y adultos en el III Encuentro de Proyectos de la Fundación Antonio Meneghetti, en diciembre de 2019.

Resultados generales

Anualmente, los proyectos educativos y sociales desarrollados en colaboración con las escuelas públicas de la región de la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana en Rio Grande do Sul, han servido a 2.000 jóvenes y niños en la comunidad. Los maestros, a su vez, suman un total de 320 profesionales atendidos a través de estos proyectos, ya sea como educadores que imparten las clases de los proyectos, o como maestros de las clases en las que se desarrollan estos proyectos.

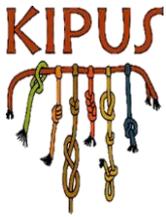


IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

En términos cualitativos, los informes anuales de Antonio Meneghetti Faculdade y Fundação Antonio Meneghetti muestran testimonios de jóvenes que son testigos de los cambios que han tenido lugar en sus vidas a partir de la libre participación en los proyectos desarrollados por las entidades. El principal resultado que se ha observado es que los proyectos han estimulado los maestros de escuela para reunirse para discutir los objetivos de desarrollo sostenible en el aula. Por lo tanto, ha habido un aumento en la conciencia ciudadana de los jóvenes y estos docentes.

Lecciones aprendidas

A partir de la experiencia evidenciada por los proyectos llevados a cabo desde la creación de la Fundación Antonio Meneghetti en 2010, en asociación con Antonio Meneghetti Faculdade, es posible concluir que las entidades de la sociedad civil pueden y deben actuar para mejorar la educación en su región. La experiencia ha demostrado que los proyectos simples mantenidos con el apoyo de educadores profesionales disponibles en las comunidades atendidas son capaces de causar cambios en los hábitos y el comportamiento de los niños y jóvenes en las escuelas públicas. Proporcionan a estos jóvenes: expandir su capacidad de concentración, creatividad, autoestima, respeto por los demás, la capacidad de trabajar en grupos, habilidades de comunicación, desarrollar su propio potencial, descubrir su vocación y gustos, expandir el sentido de ciudadanía y expandir el sentido cultural. La realización de estos proyectos también permite la valoración del trabajo educativo realizado en las escuelas, la expansión del impacto del trabajo de los docentes y el aumento del sentido educativo que tienen estos profesionales. También se muestra que el futuro de la educación puede ir más allá con la colaboración público-privada. Se concluye que los proyectos de educación ciudadana son pasos importantes hacia la realización y construcción de una sociedad con más oportunidades para todos. Estos proyectos pueden ser replicados y conocidos en todos los países, ya que su base común implica la apreciación de la cultura local y los principios universales, como el derecho de todos a una educación de calidad.



IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

Referencias bibliográficas

Associação Brasileira de Ontopsicologia. (2015). *Cultura & Educação: uma nova pedagogia para a sociedade futura*. São João do Polêsine: Ontopsicológica Editora Universitária.

Fundação Antonio Meneghetti. (2017). *Jovens e realidade cotidiana*. São João do Polêsine, Fundação Antonio Meneghetti.

Fundação Antonio Meneghetti. (2017). *Ontopsicologia Ciência Interdisciplinar: vol. III*. São João do Polêsine: Fundação Antonio Meneghetti.

Fundação Antonio Meneghetti. (2018). *Pedagogia contemporânea: responsabilidade e formação do jovem para a sociedade do futuro*. São João do Polêsine: Fundação Antonio Meneghetti.

MENEGHETTI, A. (2014). *Pedagogia Ontopsicológica*. (3ª ed). Recanto Maestro (Brasil): Ontopsicológica Editora Universitária. (Publicado originalmente en italiano en 1979)

MENEGHETTI, A. (2013). *Os Jovens e a Ética Ôntica*. São João do Polêsine: Ontopsicológica Editora Universitária. (Publicado originalmente en italiano en 2010)

MENEGHETTI, A. (2013). *Psicologia do Líder*. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária. (Publicado originalmente en italiano en 2007)

Nações Unidas. (2018). *Youth and the 2030 agenda for Sustainable Development*. New York: Nações Unidas.

VIDOR, A. (2014). *Relação entre pais e filhos: a origem do problema*. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária