

**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

**Experiencia de buenas practicas: la inserción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en la educación superior aliados a la aplicación de la pedagogía ontopsicológica**

Prof.a. Any Regina Rothmann

Profa. Dra. Clarissa Mazon Miranda

Prof. Dr. Ricardo Schaefer

Prof.a. Dra. Patrícia Waslawick

Fundação Antonio Meneghetti/ Antonio Meneghetti Faculdade (Brasil)

[any@recantomaestro.com.br](mailto:any@recantomaestro.com.br)

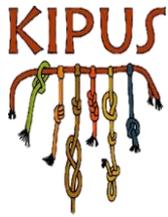
[miranda.clarissa@gmail.com](mailto:miranda.clarissa@gmail.com)

[coordfoil@faculdadeam.edu.br](mailto:coordfoil@faculdadeam.edu.br)

[adm@faculdadeam.edu.br](mailto:adm@faculdadeam.edu.br)

## **Resumen**

Este informe de experiencia de buenas prácticas tiene como objetivo presentar una experiencia realizada desde 2017 en el Antonio Meneghetti Faculdade, cuyo campus está ubicado en la ciudad de Restinga Sêca, en el estado de Rio Grande do Sul, Brasil. La idea detrás de esta práctica es utilizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por las Naciones Unidas (ONU) como base fundamental para un proyecto de disciplina en las clases de Capacitación Corporativa y Liderazgo ofrecidas en la institución. A través de este proyecto, se alienta a los estudiantes de educación superior de dos programas de pregrado (Administración y Derecho) ofrecidos en la institución mencionada anteriormente a desarrollar proyectos inspirados por uno o más ODS de manera práctica en una de las ciudades cercanas al campus. El campus está ubicado en la región llamada la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana de Rio Grande do Sul, compuesta por nueve ciudades. A través de este



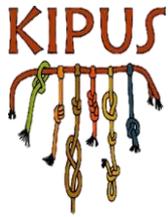
**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

proyecto, el objetivo didáctico es fomentar el desarrollo de las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo de los estudiantes, utilizando los preceptos pedagógicos de la Pedagogía Ontopsicológica. También es el objetivo de este proyecto desarrollar la conciencia sostenible de los estudiantes, hacerlos conscientes de su papel como agentes importantes del desarrollo sostenible global. La propuesta iniciada en el aula ya ha producido, durante sus años de aplicación, proyectos que han traído beneficios reales a las comunidades durante todo el semestre, en las áreas de protección ambiental, enseñanza de idiomas, recuperación de áreas urbanas abandonadas, educación, política ciudadana, proyectos que involucren comunidades vulnerables, como recolectores de basura, entre otros. El propósito de esta presentación de buenas prácticas es informar los principales resultados obtenidos en el proyecto que se llevó a cabo entre estudiantes universitarios de la Antonio Meneghetti Facultad. La base teórica se concentra en Meneghetti (2013, 2014), Vidor (2014) y diferentes autores recientes que han estudiado el tema de la pedagogía ontopsicológica y los ODS. Hubo una mayor conciencia de estos estudiantes y el desarrollo de su sentido de autoestima, así como un mayor desarrollo de la comunidad en la que operan y su sentimiento hacia la educación superior se amplió al darse cuenta de los diferentes usos que la educación superior puede aportar una región. En conclusión, se cree que dicho proyecto puede servir de inspiración para iniciativas similares que pueden desarrollarse en América Latina, ampliando la aplicación práctica de los ODS en la educación superior.

**Palabras clave o descriptores:** Objetivos de desarrollo sostenible; Organización de las Naciones Unidas; Ontopsicología; pedagogía ontopsicológica; entrenamiento de liderazgo

### **Justificación**

Este trabajo presenta e involucra la creación de proyectos de acción en el contexto de comunidades y municipios en la Región de la Cuarta Colonia de

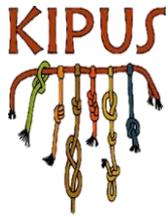


**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

Inmigración Italiana en Rio Grande del Sur, comenzando con el Distrito Recanto Maestro, a través de la creatividad y la voluntad de 76 jóvenes estudiantes universitarios del Curso de Pregrado en Derecho y Administración de Antonio Meneghetti Faculdade (AMF), para contribuir con mejoras basadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (ONU), en base a las preguntas que se hicieron en el aula a los jóvenes: "¿Qué puedes hacer?" (WAZLAWICK, 2011)

La metodología cualitativa implica realizar investigaciones de acción e intervención (GIL, 2017) en lugares identificados con la existencia de situaciones problemáticas, que necesitan asistencia para el desarrollo integral, cumpliendo uno o más ODS. Es importante señalar que las fuentes de registro y difusión de todas las actividades e intervenciones desarrolladas por los grupos se llevaron a cabo a través de: fotografías, videos, entrevistas grabadas, publicación de artículos en periódicos regionales, sitio web y redes sociales de Antonio Meneghetti Faculdade (AMF). La propuesta es crear y llevar a cabo cada semestre académico, con nuevos estudiantes, proyectos y prácticas de acción en la Región, cubriendo un mayor número de entidades y personas, para construir gradualmente grandes cambios en los aspectos educativos, sociales, ambientales y económicos en nuestra región, y realizando los mejores proyectos, para no dejar a nadie atrás.

El proyecto paraguas ha estado funcionando durante dos años y medio, después de haber comenzado sus actividades en febrero de 2017 y ya contempla la creación y ejecución de 22 proyectos aplicados con acciones y resultados en diferentes áreas del contexto social de la Región en la que los jóvenes nacieron, vivieron, trabajaron y estudiaron. En esta investigación, se presentará la propuesta, la metodología de realización, una breve caracterización de cada proyecto, así como sus resultados y posibilidades de replicación en otros contextos. Este trabajo contribuye con el eje temático "Retos para la profesión docente", especialmente con el tema "El docente en la educación superior" de lo IX Encuentro Internacional de la Red Kipus.

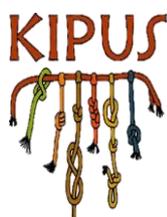


**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

Continuando con todo el trabajo realizado con la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (los 8 ODM), que estuvieron vigentes durante el período 2000-2014, en 2015, las Naciones Unidas (ONU) aprobaron una nueva agenda internacional para el desarrollo, la Agenda 2030, que se compone de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que involucran 169 objetivos a alcanzar en todo el mundo para 2030, con la participación de todos los países signatarios (GADOTTI, 2008; MALHEIROS, PHILIPPI JR. E COUTINHO, 2008; BUSS et al., 2012; NIETO, 2017).

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del Brasil, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Globales, "son un llamado universal a la acción contra la pobreza, la protección del planeta y garantizar que todas las personas tienen paz y prosperidad" (PNUD, 2018, s/p; PNUD e IPEA, 2019; CABRAL y CAMPANATTI, 2019). Los 17 Objetivos se basaron en el éxito de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, incluidos, a partir de 2015, nuevos temas, como el cambio climático global, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los 17 objetivos están interconectados, en el sentido de que el éxito de un ODS implica combatir temas que están asociados con otros objetivos.

Cabe señalar que todas las acciones del PNUD están alineadas con los ODS y su objetivo es "no dejar a nadie atrás" en el proceso de desarrollo sostenible. El PNUD también explica que los ODS funcionan en un espíritu de asociación y pragmatismo para que las personas tomen las decisiones correctas para mejorar la calidad de vida, de manera sostenible, para las generaciones actuales y futuras. Los ODS ofrecen pautas y objetivos claros para que todos los países los adopten, de acuerdo con sus prioridades y desafíos ambientales en todo el planeta. Por lo tanto, los ODS son una agenda extremadamente inclusiva (PNUD, 2018).



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

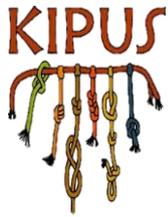


*Imagen 1:* Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Fuente: Site Itamaraty <http://www.itamaraty.gov.br/es/politica-externa/desenvolvimento-sustentavel-e-meio-ambiente/6297-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>

### **Proposito**

En relación con la situación previa a la implementación del proyecto paraguas y sus prácticas, se estableció un diagnóstico en el que tuvimos muchos estudiantes interesados en llevar a cabo acciones en la institución de educación superior para contribuir a mejorar el contexto social en los municipios de la Región de la Cuarta Colonia Inmigración italiana en Rio Grande do Sul (de donde vinieron los estudiantes), y que no tenían idea de cómo comenzar y desarrollarlos.

La gravedad se refiere a dos aspectos principales: a) una gran cantidad de capital humano joven interesado en ayudar al contexto presentado anteriormente, que es en la formación profesional académica, personal y universitaria, y que, por su interés, debe ser ayudado en este proceso formar a la persona humana en/para la función social (MENEGETTI, 2014; MENEGETTI, 2019), para el contexto en el que vive y trabaja: este, en



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

nuestra opinión, es uno de los principales roles de la universidad en los tiempos contemporáneos; b) numerosas entidades, grupos, comunidades y un gran

porcentaje de la población de los municipios de la Cuarta Colonia que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad en todas las áreas y que pueden y deben ser ayudados por la población, de manera responsable, para aprender una nueva posibilidad de la vida

Por lo tanto, teníamos una posibilidad concreta para comenzar a cambiar estas situaciones e implementar proyectos que ayudarían a alcanzar y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

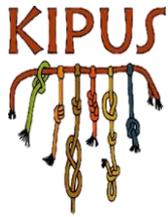
Con respecto al objetivo general del proyecto general, se puede presentar de la siguiente manera: llevar a cabo proyectos a través de las acciones de jóvenes estudiantes universitarios para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible internalizados en el Distrito de Recanto Maestro y en la Región de Quatro Colonia de Inmigración Italiana de RS.

A partir de este objetivo general, los objetivos específicos se resumieron de la siguiente manera:

- 1) Encontrar una situación problemática en su comunidad/municipio en la que se pueda llevar a cabo un proyecto de ODS para ayudar a los cambios y mejoras en los problemas reales identificados;
- 2) Elaborar el plan de acción para contribuir a los ODS en sus especificidades;
- 3) Implementar el proyecto de acción, llevar a cabo las intervenciones, lograr resultados concretos para mejorar la situación identificada y documentar el proceso.

El público objetivo incluye varias entidades sociales, comunidades y la población general del distrito de Recanto Maestro y los municipios de Restinga Sêca, Agudo, Dona Francisca, São João do Polêsine, Faxinal do Soturno y Nova Palma. En la secuencia presentaremos una breve descripción de los pasos de la práctica realizada en los proyectos implementados.

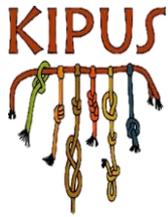
### **Descripción de la experiencia**



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

Con base en los principios de investigación de acción e intervención (GIL, 2017), los pasos/acciones seguidos para implementar la práctica, en orden cronológico en cada semestre académico, fueron:

- 1) Elaboración del proyecto general por parte del profesor de la disciplina de “Personalidad Corporativa” (5to semestre), de la disciplina de “Capacitación Empresarial III” (3er semestre), estos en el Curso de Derecho AMF y la disciplina de “Capacitación Empresarial y Liderazgo VIII” (8º semestre) en el Curso de Administración de la misma institución, y en esta disciplina también se contemplaron los principios del PRME (Principles for Responsible Management Education del Pacto Global), y todos los proyectos concentrarse en la responsabilidad social. Todos los proyectos fueron/son presentados, primero, al Comité de Dirección Científica de la Facultad y aprobación para su implementación con los estudiantes (desde febrero de 2017, febrero de 2018 y marzo de 2019);
- 2) Presentación del proyecto a los alumnos en el aula y verificación del acuerdo para la división de los grupos (primer semestre de marzo de 2017, marzo de 2018 y último semestre de marzo de 2019);
- 3) Elaboración de las primeras ideas de los grupos, elaboración del anteproyecto, estudio del contexto y la situación problemática de cada grupo y presentación en el aula para la clase (segunda mitad de marzo de 2017, marzo de 2018 y primera mitad de abril de 2019);
- 4) Elaboración de la carta de presentación de los grupos a las entidades que se beneficiarán (la última semana de marzo de 2017, marzo de 2018 y la segunda mitad de abril de 2019);
- 5) Inicio de actividades / intervenciones de grupos en la comunidad (principios de abril de 2017, abril de 2018 y abril de 2019);
- 6) Reuniones periódicas de seguimiento con el maestro y cada uno de los grupos (quincenal y/o mensual durante el primer semestre de 2017, el primer semestre de 2018 y el primer semestre de 2019);
- 7) Llevar a cabo las acciones / intervenciones de los grupos: abril a junio de 2017 y el mismo período en 2018 y 2019;

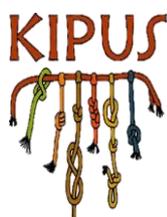


**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

- 8) Verificación de resultados y presentación final del proyecto al profesor y la clase (por cada grupo): primera semana de julio de 2017 y el mismo período en 2018 y 2019;
- 9) Elección de proyectos que continuaron las actividades en la segunda mitad de 2017, 2018 y 2019 y su progreso (segunda mitad de cada uno de estos años);
- 10) En septiembre de 2017, los mejores proyectos, de acuerdo con la evaluación de la disciplina, se presentaron a través de presentaciones orales y carteles en el evento celebrado en la sede de la UNESCO en París, Francia, con ocasión del Simposio internacional "Pedagogía contemporánea: responsabilidad y formación de los jóvenes". para la Sociedad del Futuro ", que celebró el décimo aniversario de la IES en ese evento;
- 11) En febrero de 2018 y marzo de 2019, toda la sistemática y metodología de la descripción de las etapas de práctica continuó y se llevó a cabo con las nuevas clases de estudiantes de Derecho y Administración que tomaron las disciplinas, realizando los mismos pasos en el nuevo año, con nuevos estudiantes y nuevos proyectos, que continuarán en la segunda mitad de 2018 y continuarán en la segunda mitad de 2019.

Vale la pena mencionar que este proyecto tiene años de existencia y medio de existencia, en el que se llevaron a cabo 22 proyectos con jóvenes estudiantes de los municipios de la región de la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana en Rio Grande do Sul.

Cuando hablamos y trabajamos con proyectos ODS, es importante verificar la cuestión de la factibilidad y la replicabilidad de las prácticas. En este sentido, enfatizamos que la práctica adoptada en el proyecto más amplio llevado a cabo en el aula para la creación de proyectos de grupos de estudiantes puede replicarse al 100% en otras universidades y también en contextos sociales locales. Porque, las prácticas adoptadas por los grupos son simples y fáciles de multiplicar: es necesario tener personas, una idea, un contexto servido, voluntad, creatividad, fuerza laboral y perseverancia en la ejecución. Cree el proyecto, defina los ODS a participar, defina el objetivo



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

general, los objetivos específicos, el público objetivo, el plan de acción y las actividades, las formas de medir los indicadores (cuantitativos y/o cualitativos) y trabajo para lograr los objetivos. resultados.

Es importante crear la carta de presentación, presentarla al organismo o entidad pública y/o privada para participar y contar con su consentimiento. Y el maestro de la disciplina debe monitorear continuamente el trabajo de los estudiantes como una forma de supervisarlos. Como ejemplos: los proyectos realizados en 2017 se replicaron, utilizando la misma metodología, en 2018 y 2019; y varias escuelas en la Región están recibiendo los proyectos y multiplicándolos. Como medidas para el mantenimiento y la continuidad de la práctica se adoptó: a) continuidad de la propuesta en nuevos semestres del Curso con nuevos estudiantes; b) apoyo financiero de la Fundación Antonio Meneghetti a los mejores proyectos de expansión y continuidad de ejecución en otros semestres.

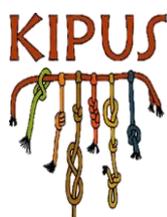
Los proyectos de ODS implementados en Recanto Maestro y municipios de la Región

Luego de la creación, elaboración, presentación, discusión y aprobación en el aula a través del diálogo entre alumnos / clase, grupos y docentes, los proyectos implementados por los grupos en el período 2017-2019 fueron:

Tabla 1: proyectos ODS realizados por jóvenes universitarios 2017-2019

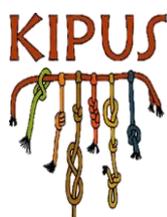
Fuente: datos de la investigación "Jóvenes estudiantes y sociedad: aplicación práctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas" (Antonio Meneghetti Faculdade - AMF)

<i>Nombre del proyecto</i>	<i>ODS Contempladas</i>
1. Plantando la vida	13, 14, 15, 17
2. Città Solare (cidade ensolarada)	7
3. Quilombolas en acción: humanismo y sociedad quilombola	10, 16, 17



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

4. Sostenibilidad y educación ambiental.	3, 8, 11, 13
5. Educación de calidad: estudiar para ser: un proyecto de comunicación	4
6. Auto-composición en foco: un nuevo paradigma en la resolución de conflictos	17
7. La educación interdisciplinaria como forma de interacción.	4
8. Sostenibilidad en las cárceles: producción de alimentos orgánicos.	2, 3, 15, 17
9. Eliminación correcta: sociedad consciente	11, 12
10. Alimentar a un amigo	15
11. PET - Proyecto de educación transformadora: el reciclaje se está transformando	4, 11
12. Rincón literario	4
13. Pintura y bordado: educación de calidad inclusiva y equitativa: es el deber promover oportunidades de aprendizaje para todos.	4
14. Sustente +	11, 13, 17
15. Pequeños proyectos ciudadanos	4, 10
16. I.S.C.A.P. – Implementación sostenible de control de agua y asociaciones	6, 12
17. Proyecto feliz abuela	3
18. Talleres de formación: profesional de la belleza	5, 8



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

19. Seminare - Enseñar como una forma de sembrar: preparar a los niños para ser ciudadanos globales.	4, 10, 16
20. Educar a los niños y perseverar en el medio ambiente a través de la lectura.	4, 15
21. Formación juvenil: liderazgo y humanitario.	4, 16
22. Huerta autosostenible	2, 3

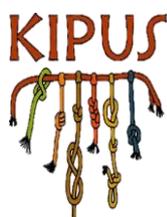
Tabla 1

### **Resultados logrados**

En cuanto a los resultados, la acción transformadora del trabajo responsable por parte de jóvenes universitarios produjo cambios, crecimiento, mejoras, 24 nuevas alianzas entre instituciones públicas y privadas, y todos se benefician: estudiantes, entidades y lugares en la comunidad / municipios y toda la población que recibe servicios. e involucrado.

Entre las nuevas asociaciones establecidas y confirmadas, podemos destacar las siguientes instituciones:

- Ayuntamiento de Agudo-RS;
- Escuela Estatal Dom Érico Ferrari-RS;
- Prefectura y Secretaría de Infraestructura y Desarrollo de Dona Francisca-RS;
- Comunidad de São Miguel Velho Quilombola (Restinga Sêca-RS);
- Ayuntamiento de Restinga Sêca-RS;
- Escuela Municipal Francisco Giuliani (Restinga Sêca-RS);
- Ayuntamiento de São João do Polêsine-RS;
- Escuela Municipal La Salle (São João do Polêsine-RS);
- Facultad y Fundación Antonio Meneghetti (Recanto Maestro-RS);
- Prisión Estatal de Agudo-RS;



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

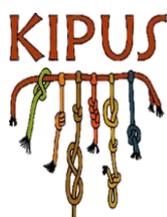
- Horto Florestal / Departamento de Ciencias Forestales (Universidad Federal de Santa María, UFSM);
- Ciudad de Santa Maria-RS;
- Escuela Primaria Estatal João Belém (Santa Maria-RS);
- Escuela Primaria Municipal Santos Dumont (Agudo-RS);
- Proyecto Relona / UFSM;
- Escuela Secundaria Estatal João XXIII (São João do Polêsine-RS);
- Casa de Estudiantes de Antonio Meneghetti Faculdade;
- Lar das Vovozinhas (Santa María-RS);
- Estudio de Belleza Iara Nunes Restinga Sêca-RS;
- Escuela Primaria Municipal Paulo Freire (Faxinal do Soturno-RS);
- Escuela de Educación Infantil Mamãe Coruja (Santa Maria-RS);
- Escuela Estatal de Educación Básica Tiradentes (Nova Palma-RS).

Es importante señalar que las asociaciones recibieron y apoyaron la ejecución, dándoles libertad de espacio para llevar a cabo todos los proyectos, tanto en aspectos técnicos como humanos. La Facultad y la Fundación Antonio Meneghetti brindaron apoyo financiero y espacio para que los mejores proyectos continúen en los otros semestres y garanticen su sostenibilidad. Después de la implementación de las prácticas, varios cambios fueron visibles y reales, como los que se muestran en la tabla a continuación como progreso logrado al llevar a cabo los proyectos de cada grupo de estudiantes:

Tabla 2: Resultados de los proyectos ODS - período 2017-2019

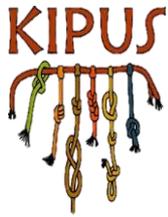
Fuente: datos de “Jóvenes estudiantes y sociedad: aplicación práctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas” (Antonio Meneghetti Faculdade - AMF)

Jóvenes estudiantes	Más maduros, conscientes, responsables, tomando la iniciativa de proponer acciones para resolver problemas en sus vidas y en el contexto social, más autónomo, con una
---------------------	--



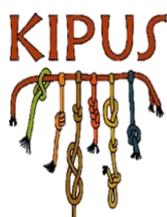
**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

	<p>mayor voluntad de acción y resolución y el establecimiento de asociaciones y relaciones funcionales, y con una mayor visión del contexto, de problemas sociales y futuros.</p>
<p>Entidades atendidas y beneficiarios</p>	<p>Creación de alianzas para el desarrollo regional en los aspectos educativos, sociales, ambientales y económicos, nuevas ideas para la acción y resolución a partir del contacto con los proyectos de SAO de estudiantes en el lugar, empoderamiento de entidades y beneficiarios, que comenzaron a verse como agentes responsables de cambios en sus vidas y contextos y con una visión responsable en su formación como futuras generaciones.</p>
<p>Condiciones sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo con la comunidad de Quilombola, conocer sus valores y diversidad cultural;</li> <li>- Mayor calidad, innovaciones y creatividad en contextos educativos atendidos principalmente en escuelas públicas;</li> <li>- Refuerzo escolar con clases en portugués, inglés, conocimientos básicos de Libras, Braille, lenguaje corporal, cultura, arte, ciudadanía, política;</li> <li>- Evidencia de que es posible, incluso viviendo en una comunidad necesitada, cambiar y crecer para tener un futuro con mejores oportunidades;</li> <li>- Comprensión de la mediación en el área legal;</li> <li>- Aprender sobre los tres estereotipos</li> </ul>



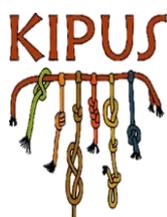
**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

	<p>principales de los jóvenes: biología; idealismo crítico y consumismo (y cómo cambiarlos);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clases creativas para 30 niños con la transformación de botellas de PET en objetos y juguetes cotidianos;</li><li>- Encuentros entre jóvenes para leer y producir textos y poemas;</li><li>- Donación de útiles escolares a la escuela infantil y clases creativas con niños.</li></ul>
Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conciencia ambiental en niños / adolescentes (comprender valor e importancia de la preservación de la naturaleza), permitiendo socios para la consolidación y permanencia del proyecto en el municipio;</li><li>- Plantar más de 100 plántulas de árboles y semillas que ayudan a la reforestación;</li><li>- Instalación de paneles solares y postes en el sistema eléctrico fotovoltaica (acceso a energía limpia y renovable);</li><li>- Fertilización sin el uso de productos químicos y ganancia de calidad comida menos desperdicio para el medio ambiente, menos contaminación;</li><li>- Menos gastos para la prisión para obtener fertilizantes;</li><li>- Reutilización del aceite de cocina en la producción de jabón, promover el conocimiento sobre la eliminación correcta (evitando la contaminación y contribuyendo a un medio ambiente saludable);</li><li>- Se recolectaron alimentos y piensos para</li></ul>



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

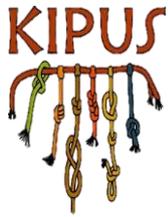
	<p>donar a las ONG que cuidan a los perros vulnerables, la producción de 4 comederos para lugares con una gran cantidad de animales para alimentar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colección de banners para el proyecto Relona.</li> </ul>
<p>Condiciones economicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de nuevas oportunidades laborales y acciones sociales y económicas en la Región;</li> <li>- Capacitación de personas en la comunidad para mejores técnicas y eficiencia en el desempeño profesional y en el aprendizaje de una nueva profesión;</li> <li>- Mejoramiento del sistema municipal de recolección selectiva: recolección selectiva de basura y producción con residuos y asociaciones para la evolución del proyecto con la cooperativa de recolectores;</li> <li>- Reducción de costos con recolección de residuos, transporte y destino final;</li> <li>- Incremento en el número de miembros de la Asociación de Fuerza en el Brazo (recogida selectiva de residuos);</li> <li>- Generación de ingresos para profesionales de la región;</li> <li>- Creación de nuevas empresas y empresas individuales y colectivas.</li> </ul>
<p>Condiciones institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo del Gobierno para llevar a cabo los proyectos, llegando positivamente al cuerpo social, con un desempeño positivo en el rendimiento económico, social, la</li> </ul>



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

	<p>responsabilidad ambiental y la creación de nuevas asociaciones;</p> <p>- Apoyo de los departamentos de educación y escuela de la región para realización de proyectos educativos, culturales y sociales que ayuden en la formación de niños y adolescentes y en la formación continua de docentes.</p>
<p>Convergencia de prácticas con políticas públicas actuales.</p>	<p>Todas las prácticas llevadas a cabo están en línea con los principios y directrices de política pública en curso, ya que apuntan al bienestar de los beneficiarios en las áreas de educación, medio ambiente, asistencia social, economía, que cubren diversos aspectos de la ciudadanía y la calidad de vida - y aportar contribuciones para la realización de políticas públicas.</p>
<p>Adhesión a los ODS y ubicación dentro de la Agenda 2030</p>	<p>Todas las prácticas involucran personas, planeta, prosperidad, paz y asociaciones, con apego a los objetivos: 2.3; 3.5; 3.9; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 4.7; 7.2; 8.4; 10,2; 10,3; 11.a; 12,4; 12,5; 12,8; 13,3; 14.1; 15,1; 15,2; 15,3; 15,5; 15.a; 15.b; 16,3; 16,7; 16.b; 17.17. Por pequeños que sean los resultados y las contribuciones de los proyectos implementados, ayudan a cumplir los objetivos destacados a nivel local en un escenario de interiorización.</p>

Tabla 2



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

Además, con respecto a los resultados, es importante abordar la participación de los beneficiarios: la participación social fue activa y productiva, tanto para los proponentes como para los beneficiarios. Los estudiantes que propusieron participaron directamente en la concepción, planificación, ejecución y evaluación de los proyectos y co-involucraron a los beneficiarios para que también fueran agentes de transformación (interlocutores).

El perfil de los beneficiarios incluye niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos de diversas situaciones sociales, con o sin educación, con actividad profesional o no en el momento. Los beneficiarios fueron instigados a la acción, provocados a la responsabilidad durante los proyectos y para la continuidad de los resultados. Durante todo el período, llegamos a más de 600 personas.

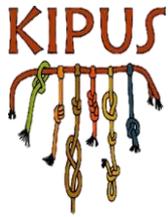
Los estudiantes proponentes impactan la realidad y, desde su trabajo, impactan a los beneficiarios que se transforman y crean una red positiva de resultados funcionales en el contexto social. Los estudiantes son mediadores y comienzan a desarrollar la madurez frente a ellos mismos, el otro, la sociedad, las implementaciones de problemas y soluciones y se crean numerosas asociaciones. Esto se puede ver con algunos breves testimonios de estudiantes que participan en los proyectos cuando afirman que:

“Miramos el mundo con otra mirada” (Tayná).

"Es esencial poder actuar de manera práctica, comenzando en nuestras comunidades con acciones que demuestren la importancia de un proyecto tan grande como este en la ONU, los ODS, ser un conductor de información y un agente de cambio" (Déborah).

"El mayor aprendizaje es que el cambio comienza por sí mismo y con pequeños actos el cambio realmente ocurrirá" (Ludmila).

Estos fueron algunos de los resultados producidos y logrados por la realización de los proyectos ODS por parte de los equipos de jóvenes estudiantes universitarios en el período de 2017, 2018 y 2019.



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

### **Lecciones aprendidas**

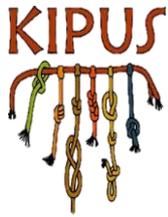
Abordaremos las consideraciones finales basadas en las lecciones aprendidas y aprendidas durante la realización de este (s) proyecto (s) de contribución a la realización de los ODS, a partir de una evaluación de todo el proyecto y también del discurso de los jóvenes estudiantes. . En este sentido, el primer punto a abordar son las principales barreras encontradas en la realización de las prácticas de cada uno de los proyectos. De una manera muy práctica, podemos enumerar:

“Como todos los miembros jóvenes de los grupos trabajan, a veces era difícil encontrar momentos para reunirse. Sin embargo, con el consentimiento de cada uno, fue posible organizarse para llevar a cabo las actividades con éxito” (Raphaella).

“Muchas veces encontramos la falta de voluntad y la disposición de muchas personas para ayudar o ser parte de una buena causa para los más necesitados, teniendo en cuenta que las personas son muy egoístas, lucrativas e irresponsables. Es decir, si se trata de hacer algo que no es para su propio beneficio o aprovechamiento, no hay predisposición. Ya no tenemos personas responsables que se preocupen por el bienestar colectivo, con un lugar mejor para todos, respetando el espacio individual y el derecho de cada especie. ¡Y a nuestro grupo le fue bien en contra de esto y logró resultados concretos!” (Eduarda).

“Creo que una de nuestras dificultades fue poder recolectar algo en los puntos donde arreglamos los carteles, es difícil mover a la sociedad e intentar ayudar a las personas a hacer el bien. ¡Pero lo logramos!” (Everson).

“La dificultad de mantener la atención de los niños, ya que eran



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

extremadamente hiperactivos en clase; la dificultad en organizar el tiempo para realizar actividades, ya que todos los participantes eran pasantes y estudiaban durante el día”(Pedro).

“Además del tiempo, una de las barreras que enfrentaron fue el comportamiento de los niños, ya que no se detuvieron, pero con el tiempo nos conocimos mejor, no digo que se convirtieron en ángeles, pero mejoraron mucho, porque durante el proyecto se dieron cuenta, el cambio el comportamiento era visible” (Fernanda).

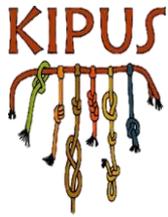
“En mi opinión, el principal desafío era conducir niños. Siente la inquietud y cambia todo el curso de una clase porque no se comportaron como esperábamos” (Rhuan).

“Una barrera para mí fue el factor distancia (la escuela estaba muy lejos de donde yo venía). Sin embargo, creer en el proyecto y contar con la ayuda de compañeros de equipo que vivían en la ciudad donde estábamos haciendo el trabajo fue fundamental” (Raphaella).

Con respecto a los factores que contribuyeron al éxito de las prácticas del proyecto, así como el aspecto que se puede abordar sobre superar las barreras, podemos abordar:

- Persistencia y habilidad que cada miembro de los grupos tenía para encontrar formas de resolver problemas que aparecían o impedían el progreso de la actividad, sin darse por vencido.
- La suma de los conocimientos de cada miembro para hacer que el proyecto sea grande y que los resultados sucedan en la práctica.

“Para el éxito de la práctica, contamos con la ayuda mutua, ya que hemos formado un buen equipo de trabajo desde el comienzo de la universidad, compuesto por colegas responsables y dedicados. La barrera más importante



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

superada fue despertar en las personas un sentido del deber y la responsabilidad, ayudar a los necesitados, sin contar con el reconocimiento de nadie y hacer por sí mismos lo que mejor pueden hacer con aquellos que más lo necesitan en ese momento "( Eduarda).

“Cambiando la dinámica de las clases, probando cada clase una nueva que se ajuste al perfil de la clase de niños; la fuerza de voluntad de los participantes del grupo, porque todos querían mucho poder, de alguna manera, para contribuir a la educación de los niños en nuestro proyecto ”(Pedro).

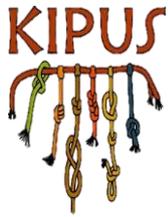
“Conocer las realidades de cada niño y poder colaborar para el crecimiento de cada uno en la escuela; comprender la realidad de los docentes en las aulas, lo difícil que es y cuánto es necesario tener vocación de ser educador ”(Rhuan).

"Creo que los factores principales para el éxito del proyecto fueron la persistencia, la seriedad y el compromiso de todos los miembros del grupo y la escuela que se convirtió en asociado" (Débora).

“Aprendí mucho, pero lo más sorprendente fue conocerme mejor, comprender de lo que soy capaz, aprender a manejar mejor mis emociones y estar más tranquilo. Además de reconocer la importancia de ser un maestro, esa responsabilidad, la preocupación que deben tener con nosotros es algo especial y que debemos tomar en serio. La frase que dejo es 'Pensé que iba a enseñarles, pero fui yo quien aprendió de la relación con ellos' ”(Débora).

“¡Mi mayor aprendizaje, desde las barreras, fue que quería ser maestro! Convertirse en el sentido de tener que mejorar mucho sobre algo para poder enseñar a otras personas fue algo magnífico que despertó mi interés en la profesión. ¡Sin duda seré maestro como resultado de este proyecto! ”(Rhuan).

“Creo que el éxito del proyecto se debe al hecho de que el grupo permanece,

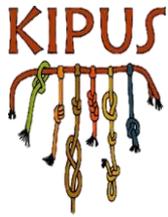


**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

desde el principio hasta el final, unido, con un deseo real de hacer que todo suceda y siguiendo un cronograma que planeamos juntos. Decidimos, aún en abril, que el proyecto sería algo en lo que 'pondríamos nuestro enfoque y fortaleza' y nos mantuvimos así hasta el final del 'trabajo' (final del semestre), sin dejar que ninguno de nosotros se desanime por ningún motivo ” (Raphaella)

“Creo que fue el hecho de que estoy segura de que, si quiero, puedo lograr cosas magníficas. Soy consciente de que el trabajo que hicimos con los niños de la escuela Santos Dumont fue algo que duró poco tiempo para que pueda hacer una gran diferencia en sus vidas, pero solo el hecho de que vemos que nuestro trabajo los conmovió de alguna manera, que nos las arreglamos para alentarlos a pensar, aunque sea un poco, sobre las oportunidades que pueden seguir en el futuro, y que de alguna manera podríamos alentar su búsqueda de una profesión, un cambio en la sociedad, ya es bastante gratificante, y me alienta, también, continuar buscando hacer cambios para la sociedad en su conjunto. Al notar que esos niños dejaron el proyecto buscando ser más, también me dan ganas de ser más y más. Y saber que tenemos una parte en esto, incluso si es solo una posibilidad, significa el mundo ”(Raphaella).

Finalmente, descubrimos que el desempeño de todas las prácticas de este proyecto sacó a 46 jóvenes universitarios de su zona de confort y los hizo tomar medidas en el contexto social y producir resultados para tantos beneficiarios, voluntariamente. Aprendieron que "no debemos centrarnos solo en lo que pretendemos hacer, sino mirar a nuestro lado y ver cuánto podemos ayudar a las personas y nuestro contexto, con nuestras iniciativas" (Grégori); que “El mayor aprendizaje que tuvimos, en primer lugar, fue el descubrimiento de lo que son los ODS y también las oportunidades que siempre están 'ocultas', es suficiente tener una visión emprendedora combinada con creatividad y el buen espíritu de ejercer los valores del trabajo. para la satisfacción personal, profesional y de tantas personas ”(Giovani). Y eso: “¡Traje la certeza de que todavía tenemos buenas personas! Que, según mis jóvenes colegas, ¡veo que



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

no todo está perdido! Veo a estos jóvenes haciendo muchas buenas obras, ayudando y cuidando a los necesitados. Veo que, a pesar de ser joven, la madurez y la responsabilidad siguen siendo una práctica de esta generación, aunque en una pequeña proporción ..." la semilla aún germina y da buenos frutos" (Everson). Y no es una esperanza: ¡solo depende de decidir y hacer, sin pereza y sin reemplazar la responsabilidad de cada joven involucrado!

### **Referências bibliográficas**

Associação Brasileira de Ontopsicologia. (2015). *Cultura & Educação: uma nova pedagogia para a sociedade futura*. São João do Polêsine: Ontopsicológica Editora Universitária.

BUSS, P. M.; MACHADO, J. M.; GALLO, E.; MAGALHÃES, S. D; SETTI, A. F.; NETTO, F.; BUSS, D. F. (2012) *Governança em saúde e ambiente para o desenvolvimento sustentável*. In: *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 17, n. 6, pp. 1479-1491.

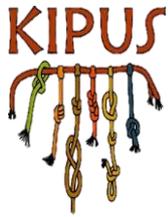
CABRAL, F; CAMPANATTI, M. (2019) *Imagina2030*.

GADOTTI, M. (2008) *Educar para a sustentabilidade. Uma contribuição à Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire.

Fundação Antonio Meneghetti. (2017). *Jovens e realidade cotidiana*. São João do Polêsine, Fundação Antonio Meneghetti.

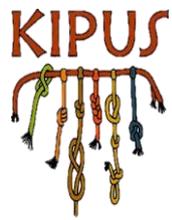
Fundação Antonio Meneghetti. (2018). *Pedagogia contemporânea: responsabilidade e formação do jovem para a sociedade do futuro*. São João do Polêsine: Fundação Antonio Meneghetti.

GIL, A. C. (2017) *Como elaborar projetos de pesquisa*. (6. Ed) São Paulo: Atlas.



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**

- MALHEIROS, T. F.; PHILIPPI JR., A.; COUTINHO, S. M. V. (2008) *Agenda 21 Nacional e Indicadores de Desenvolvimento Sustentável: contexto brasileiro*. Saúde e Sociedade, v. 17, n. 1, pp. 7-20.
- MENEGHETTI, A. (2019) *Sistema e Personalidade*. (3. ed.) Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária.
- MENEGHETTI, A. (2014). *Pedagogia Ontopsicológica*. (3ª ed). Recanto Maestro (Brasil): Ontopsicológica Editora Universitária. (Publicado originalmente en italiano en 1979)
- MENEGHETTI, A. (2013). *Os Jovens e a Ética Ôntica*. São João do Polêsine: Ontopsicológica Editora Universitária. (Publicado originalmente en italiano en 2010)
- MENEGHETTI, A. (2013). *Psicologia do Líder*. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária. (Publicado originalmente en italiano en 2007)
- Nações Unidas. (2018). *Youth and the 2030 agenda for Sustainable Development*. New York: Nações Unidas.
- NIETO, A. T. (2017) *Crecimiento económico e industrialización en la Agenda 2030: perspectivas para México*. *Revista Problemas del Desarrollo*, v. 188, n. 48, pp. 83-111, enero-marzo,
- PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). (2019) *PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento e IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. Plataforma Agenda 2030*.
- VIDOR, A. (2014). *Relação entre pais e filhos: a origem do problema*. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária
- WAZLAWICK, P. (2011) *Declaração Universal dos Direitos do Homem: considerações à luz da dialética de responsabilidade e reciprocidade fundamentada na Ontopsicologia*. *Atos do Congresso Internacional Responsabilidade & Reciprocidade*, pp. 398-412.



**IX Encuentro Internacional de la Red Kipus**  
**“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la**  
**educación básica y superior frente a los actuales desafíos”**  
**12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú**