

Pedagogía Ontopsicológica: una propuesta para la profesión docente

Prof.a. Any Regina Rothmann

Profa. Dra. Clarissa Mazon Miranda

Prof. Dr. Ricardo Schaefer

Prof.a. Dra. Patrícia Waslawick

Fundação Antonio Meneghetti / Antonio Meneghetti Faculdade (Brasil)

any@recantomaestro.com.br

miranda.clarissa@gmail.com

coordfoil@faculdadeam.edu.br

adm@faculdadeam.edu.br

Resumen

La construcción de la identidad docente puede impregnar tanto el trabajo del maestro que ya está en el aula como la formación de ese profesional que todavía está estudiando en el nivel de educación superior para convertirse en maestro. La Pedagogía Ontopsicológica es un enfoque de la formación propuesta por el autor Antonio Meneghetti (1936-2013) en su amplia carrera como pensador y filósofo, científico iniciador de la Ontopsicología. El autor lo aplicó por primera vez, en la década de 1970, en Italia, con la iniciativa denominado *Scuola College*, en la región de Asís. En Brasil, esta propuesta para la formación de formadores y niños continuó a través del estudio de las obras de Antonio Meneghetti dentro de la institución de educación superior que lleva su nombre, Antonio Meneghetti Faculdade. El propósito de este trabajo es presentar los principios en los que se basa esta propuesta pedagógica. La Pedagogía Ontopsicológica propone la valorización del profesor como mediador del conocimiento alcanzado por el alumno; como figura creativa y creadora de soluciones para aprender los perfiles de personalidad y el carácter estudiantil más diversos, así como un profesional que necesita una amplia capacitación personal para permitir a los estudiantes aprender de la manera más amplia y humanista posible. Este trabajo también tiene como objetivo investigar, a través de entrevistas, la percepción formativa de los estudiantes. Por lo tanto, la investigación es bibliográfica y documental. El marco

teórico se desarrolla principalmente a través de las obras del autor principal de este pensamiento pedagógico ontopsicológico, a saber, Antonio Meneghetti (2014, 2013); pero también el trabajo de autores que escribieron sobre él. Se concluye que la Pedagogía Ontopsicológica es un estudio capaz de aportar contribuciones a los docentes en distintas regiones. La presentación de tales principios a docentes a toda América Latina puede contribuir a la expansión del conocimiento sobre este pensamiento educativo. Se espera, con este poder, aportar contribuciones a este respecto.

Palabras clave o descriptores: Identidad docente; pedagogía ontopsicológica; Recanto Maestro; Brasil

Introducción

Este ensayo tiene como centro de investigación la Faculdade Antonio Meneghetti y la pedagogía ontopsicológica que se aplica en los cursos de pregrado / bachillerato en educación superior para la formación integral de sus estudiantes. La Faculdade Antonio Meneghetti (AMF) es una institución brasileña de educación superior, ubicada en el distrito Recanto Maestro, en la frontera de los municipios de São João do Polêsine y Restinga Seca, en el estado de Rio Grande do Sul, Brasil. La AMF es uno de los lugares donde la educación superior universitaria de pedagogía ontopsicológica se aplica más en el mundo.

En 2013-2014, con solo 6 años de existencia, AMF fue considerada una de las tres mejores universidades privadas en el estado de Rio Grande do Sul, en el ranking IGC (Índice General de Cursos), según el Ministerio de Educación de Brasil (MEC). Ubicada en el campus de Recanto Maestro, AMF es una institución joven que nació en 2008 con gran solidez. Tanto en los cursos de pregrado como de posgrado, la coherencia se combina actividades académicas a prácticas, realizadas por la metodología de Formación Ontopsicológica Interdisciplinario de Liderazgo (FOIL).

Actualmente, AMF tiene cursos de pregrado en Administración, Sistemas de Información, Derecho, Licenciado en Educación, Licenciado en Ontopsicología y en el Programa de Posgrado, tiene cursos de especialización en Ontopsicología y MBA en Intuición Empresarial. En 2013, el curso de pregrado en Administración recibió el puntaje más alto (5) en el Examen Nacional de Desempeño Estudiantil (ENADE), uno

de los indicadores de calidad de la educación superior brasileña. Aproximadamente el 1.3% de las instituciones de educación superior alcanzan este promedio en Brasil.

Al abrir un nuevo escenario de la educación superior brasileña, AMF une el desarrollo humano con el crecimiento económico y social progresivo. Conocimiento, método y cultura al servicio de la humanidad: esta propuesta es posible para AMF porque la enseñanza teórica se combina con la práctica exitosa. Los maestros, además de la formación académica, son profesionales que tienen experiencia práctica en las áreas en las que imparten sus asignaturas, y la mayoría de ellos llevan a cabo su formación personal y profesional de forma continua, más que por necesidad, para un estilo de vida.

Por lo tanto, basado en el tema de esta investigación, que es la formación integral de los jóvenes y la pedagogía ontopsicológica en la Faculdade Antonio Meneghetti, el problema de la investigación se resumió de la siguiente manera: "¿? ". En vista del tema de investigación y el problema, el objetivo es identificar los resultados de la capacitación de los jóvenes construidos por la AMF, con respecto a los aspectos psicológicos, cognitivos / intelectuales, técnicos, de conocimiento, culturales, sociales, empresariales (ser, conocer y hacer), junto con esto, cuáles son las actividades prácticas, las experiencias, el estudio, el trabajo desarrollado con los académicos; ¿Cuál es el papel del maestro en la dialéctica del proceso de enseñanza y aprendizaje que alienta a los jóvenes a saber cómo manejarse primero para convertirse en profesionales, emprendedores, líderes y, en esta relación, cómo ayuda a formar un nuevo maestro también? , con un nuevo perfil y una nueva universidad. Este trabajo de investigación aborda la pedagogía ontopsicológica aplicada en la educación superior universitaria, para la dialéctica de ser, conocer y hacer jóvenes, docentes y una universidad de nueva generación, llevando a cabo, juntos a estudiantes jóvenes y adultos (sus asignaturas de investigación). El objetivo general de la investigación es "investigar cómo la pedagogía ontopsicológica contribuye a la formación personal y profesional de los profesores y jóvenes en la educación superior universitaria".

La contemporaneidad es un momento único en respecto al contexto socioeconómico. Nel contesto económico-político-cultural y educativo, hay muchos cambios globales en los sistemas de producción caracterizados por una complejidad incierta, dinámica, competitiva e innovadora, que también requiere nuevos modelos de gestión en las áreas comerciales y administrativas. Además, requiere nuevas actitudes por parte de la persona de cada profesional y de la institución universitaria que

capacita a los nuevos profesionales, en cualquier campo de conocimiento que sea. Por lo tanto, la contemporaneidad también desafía el área educativa con respecto a la capacitación y preparación de nuevos profesionales, así como la investigación científica de las instituciones de educación superior (BULGACOV, CAMARGO y CANOPF, 2011; COLBARI, 2008; AMARO y LEMOS, 2008; PAIVA y MARQUES, 1999; OLIVEIRA, GUERRA y LINS, 2008; SILVA, 2000; RIVERA RIVERA, 2008; BERNDT e IGARI, 2004).

Con respecto específicamente a la formación de los jóvenes, revisando la literatura, según Del Prette y Del Prette (2003), Teixeira y Gomes (2005), Catani et al. (2001), Gondim (2002), Chahad (2003), Silveira y Wagner (2006), sobre el momento histórico experimentado hoy que conduce a profundas transformaciones en el mundo del trabajo, la preparación y la capacitación de los jóvenes para el mercado, y en los estudios sobre la transición de los jóvenes de la universidad al entorno laboral, hay varios cambios que ocurren en el mundo del trabajo que no se pueden traducir solo y solo en términos de economía y ciencias de la administración y la producción. De hecho, no puede olvidarse que la globalización de la economía y el nuevo liberalismo, por un lado, y el vaciamiento de las utopías y el debilitamiento de los movimientos de trabajadores, por el otro, han fortalecido enormemente el capital. Y estos cambios afectaron todos los factores relacionados con la capacitación profesional (DEL PRETTE y DEL PRETTE, 2003).

Lo que está en juego aquí, además del aspecto social, económico y político, es el aspecto de la formación humana. Estos aspectos señalan una relación fundamental, implican que es necesario, como profesionales, prestar atención esencial a la forma en que un profesional está capacitado - durante la graduación, pero a lo largo de la vida laboral -, y la forma en que tiene la intención de ingresar al mercado laboral, para formar el profesional que quiere ser, esto es decir, identidad profesional. Identidad siempre plural, porque en cada asignatura existe la apropiación de este conocimiento y de una determinada manera, de acuerdo con las mediaciones para eso, de acuerdo con su historia de vida, bagaje de conocimiento, ambiciones y deseos, perspectivas / búsquedas para el futuro y elecciones. Hay, por lo tanto, una gran responsabilidad del sujeto que se convierte en profesional en relación con quién quiere ser. Así, hablamos de las identidades de los profesionales, en un proceso dialéctico, siempre en uno o muchos devenir, en convertirse en un profesional.

Sin embargo, quizás, en los tiempos contemporáneos, además de las preguntas presentadas aquí, también hay otras demandas que cada profesional debe responder. Montenegro (2011) señala que, en contacto con un empresario brasileño experimentado, nos dijo que estamos viviendo en una época en la que es muy difícil capacitar a las personas para ocupar puestos de líderes en las organizaciones, porque "muchos muestran diplomas y especializaciones, pero parece que carece de ese contenido indispensable para construir mejores situaciones "(s / p). Nos dimos cuenta de que esta necesidad no es solo para las personas que ocuparán cargos directivos, sino para la capacitación de todas las personas que ocuparán cargos en organizaciones.

En este sentido, Negromonte (2011) se pregunta "¿dónde están los verdaderos líderes?", Y luego de la problematización, resalta que en medio de las grandes transformaciones por las que atraviesa el mundo del trabajo, ya no es suficiente saber cómo manejar las cosas como antes. Es necesario ser competente para lidiar con situaciones inesperadas, con la presión constante por los resultados, con la mayor sofisticación de los clientes, con la necesidad de innovación, con la creciente competencia en un escenario cada vez más globalizado. Y más que nada: es necesario saber cómo tratar con las personas para formar equipos de trabajo motivados y eficientes. Esto solo se puede lograr con el desempeño de no más jefes, sino verdaderos líderes (NEGROMONTE, 2011).

Y en este punto nos preguntamos: ¿cómo se forma el líder? ¿Cómo es posible formar este líder? Aquí, también se describe la idea de esta investigación, ya que es necesario que las instituciones de educación superior trabajen con la formación de nuevos líderes, en el ámbito social, empresarial, cultural, artístico y político. Jóvenes contemporáneos que necesitan capacitación diferenciada, considerando su potencial de inteligencia y también considerando toda la técnica necesaria para aprender.

Es importante subrayar que "en cierto modo, las diversas instancias de capacitación profesional (principalmente educación secundaria y universitaria) no han cumplido con las demandas del trabajo, especialmente con respecto a las nuevas formas de relación humana" (DEL PRETTE & DEL PRETTE, 2003, p. 414). Según los autores, no es suficiente que los cursos de capacitación universitaria se desarrollen y se guíen por la capacitación analítica e instrumental (DEL PRETTE y DEL PRETTE, 2003; GONDIM, 2002), como un alcance de capacitación a nivel de educación superior (ibid.). Sin embargo, es esencial desarrollar estudiantes de pregrado, en cualquier área,

numerosas capacidades / capacidades y competencias sociales y existenciales necesarias para un desempeño más efectivo en el mundo del trabajo. En esta intersección, las instituciones de formación académica se convierten en protagonistas, pero también en aquellas que complementan esta formación, inseparables como son, y que, reuniendo a estudiantes, profesores / educadores, investigadores, universidades y las demandas del mercado laboral, deben actuar juntas para lograr formación profesional integral y contribuir cada vez más, de hecho, al mundo del trabajo.

En vista de estas reflexiones, es necesario prestar especial atención a algunos aspectos de la capacitación y el mercado laboral, especialmente a los jóvenes brasileños, aquellos que experimentan la era de la información, el conocimiento, las nuevas tecnologías, la innovación, la responsabilidad social, la sostenibilidad y autosuficiencia. Jóvenes que se están haciendo profesionales "graduados", jóvenes que acaban de recibir su diploma e ingresan al mercado laboral, y jóvenes que, además de estudios universitarios, también están trabajando en el mercado laboral, llevando a cabo una capacitación integral. En este sentido, se presentará la metodología pedagógica ontopsicológica de formación y preparación de los jóvenes, principalmente como educación emprendedora, como una posibilidad de innovación en educación y preparación de la misma. Recordando eso, esta educación emprendedora comienza, de hecho, cuando el sujeto se pone en primera persona, es decir, cuando comienza a conocer y aprender a manejarse bien, para luego actuar en el contexto social.

Obviamente, esta investigación no agota su dirección allí, porque para cada profesional que se considera joven, que en su corazón vive y se entiende a sí mismo joven, él (la investigación) traerá (re) pensamiento. Joven, según Meneghetti (2005), es todo aquel que tiene y mantiene intacto su propio potencial de la naturaleza, independientemente de la edad cronológica que tenga. Vale la pena mencionar aquí la definición de "joven" adoptada por este trabajo de investigación, de Meneghetti (2005):

"Joven" es la persona que tiene el potencial de ser capaz de dar evolución biológica, funcional, estética, carismática y, por lo tanto, liderazgo como un "líder superior". No puede circunscribirse a una edad precisa: puede ser quince o cuarenta y cinco. Potencial "intacto", en el sentido de que en este individuo todavía existe una relación activa entre lo Ontic Em Si y el Yo lógico-histórico. "Joven" es aquel que todavía tiene la actividad, la iniciación del principio causal en sí mismo: el Ontic Em Si, es

decir, algo aún más preciso que lo que se entiende como un alma: es la capacidad de iniciar en progreso, en éxito, evolucionando en todos los puntos de vista. El "joven" tiene una técnica que es capaz de formalizar el élan vital, el chorro de lo que la vida, al principio, expone como su propio alcance e inversión (MENEGETTI, 2005, p. 343).

Por lo tanto, para aquellos que son jóvenes en edad, pueden encontrar algunas direcciones, y para aquellos que tienen experiencia joven, pueden encontrar un (re) objetivo, una (re) formación, una transformación. Porque, como dice Bakhtin (2003), el hombre es un ser inacabado y, mientras haya vida, siempre hay posibilidades y soluciones, si tiene la voluntad, si quiere y asume la responsabilidad de su formación. En este sentido, Meneghetti (2010) agrega que "el estancamiento es imposible para la vida. El hombre es un movimiento continuo, siempre diferente de un instante a otro, irrepetible" (p. 345), acción continua en la que debe crearse de manera inteligente, ya que tiene una historia personal y profesional que construir, un camino que completar, una sociedad y cultura en la cual actuar y contribuir con sus acciones responsables, para su beneficio y el de muchos otros. Este ensayo es parte del eje teórico y tema "Retos para la profesión docente / Identidad docente" en el Encuentro de la Red Kípus.

Desarrollo teórico

La producción teórica de este estudio se basó en la discusión de los siguientes temas: a) Pedagogía y capacitación de los jóvenes en la historia y en los tiempos contemporáneos: experimentando una crisis - de educación, de la institución universitaria, de los jóvenes, educación universitaria de jóvenes, desafíos para el modelo educativo; b) Pedagogía Ontopsicológica: innovación en la formación humanista y profesional de las nuevas generaciones, la lógica de la Pedagogía Ontopsicológica, los siete puntos de crecimiento, En Sí óntico - criterio para la educación, premisas humanísticas profesionales prácticas en la formación de jóvenes en educación superior, el devenir histórico y el devenir óntico, sobre la cuestión existencial y el sentido de la vida según Antonio Meneghetti y Viktor Frankl.

Según Meneghetti (2013), la pedagogía es la solución:

Pedagogía: debemos comenzar de nuevo desde el principio, y no podemos esperar que el sistema haga eso. Habrá pocos hombres que enciendan algunas luces de la cultura superior; otros serán curiosos y se graduarán y operarán. Por lo tanto,

estudio, cultura, confrontación y, sobre todo, amar y saber vivir, saber ser responsable (MENEGETTI, 2013, p. 96).

La pedagogía es la salida señalada por Meneghetti, a las dificultades de formación de personas en la sociedad contemporánea. ¿Pero qué pedagogía? La definición de pedagogía en este trabajo se encuentra en el enfoque de la pedagogía ontopsicológica, que a su vez significa el arte de ayudar (proporcionar asistencia, ayudar) o desarrollar a un niño, un joven y un adulto para su realización (MENEGETTI, 2010). En este sentido, cuando se aplica en el campo pedagógico, se considera que:

... la verdadera novedad de la ontopsicología aplicada en el campo pedagógico es el descubrimiento del criterio base de la naturaleza o En Sí óntic. Una vez que se identifica el óntico Em Si, si se puede lograr una pedagogía que consienta en el desarrollo del proyecto de la naturaleza, se obtiene un individuo sano, en primer lugar, capaz de realizar su propia existencia de una manera creativa (MENEGETTI, 2010, p. 409).

Esta pedagogía aplicada en la educación superior, desarrollada en las pautas de trabajo y educación de la AMF, tiene la intención, sobre todo, de que el joven (todos los estudiantes) pueda conocer, identificar el criterio muy básico de la naturaleza, el mismo En Sí óntic, la información base que la constituye, y a partir de ella, se transforma en coordenadas históricas. En base a esta lógica de desarrollo, es posible trazar un camino de formación en el que el sujeto inevitablemente estará sano y capaz de darse cuenta de sí mismo (autorrealización), de darse cuenta de su existencia de una manera creativa (recordando que la creatividad es la capacidad del sujeto para dar nuevas respuestas ante cada nueva situación de vida que se le presenta, para ser una solución a lo que se demanda en el contexto social).

El alcance práctico de la pedagogía ontopsicológica, por lo tanto, es "educar al sujeto a hacer y conocerse a sí mismo: hacer una pedagogía de sí mismo como líder en el mundo, educar un yo lógico-histórico con capacidades y conducta ganadoras" (ibid ., p. 409). Debido a que la Ontopsicología comprende que el hombre puede ser saludable y realizarse a sí mismo en la existencia, lo comprende al máximo de sus habilidades. Desde el momento en que el sujeto comienza a resumir su información

básica y actuar sobre ella en la historia, este proyecto suyo puede depender progresivamente del desarrollo de la construcción y la responsabilidad social.

En este sentido, la pedagogía ontopsicológica tiene como premisas fundamentales la realización de tres aspectos, continuamente, en la vida de cada persona: "1) abreacción¹ de la memética² de la sociedad; 2) identificación y evolución de En Sí óntic; 3) correlación entre doxa corporativa y criterios de naturaleza (doble moral)" (ibid., P. 409). En el primer momento, tenemos la abreacción de memética de la sociedad, que se introdujo a través de la primera relación diádica en los primeros años de la infancia, a través del camino de la familia y la sociedad, que formaron el tema de una manera no funcional a su identidad de naturaleza. La apertura de la memética de la sociedad significa, propiamente hablando, superar y evadir el estereotipos, de complejos, de ideologías aprehendidas y redescubriendo el óntico Em Si. Cada el sujeto aprende, desde temprana edad, a ajustarse a esta mecánica impuesta, se adapta a esquemas externos cerrados, en una dinámica en la que aprende el meme y pierde información óntico. Por lo tanto, "el yo lógico-histórico está estructurado por el conjunto de la memética social, por lo que, como adultos, para recuperarnos, debemos distinguir la información óntica de la información memética" (MENEHETTI, 2008, p. 211-212).

En el segundo aspecto viene la identificación y evolución del En Sí óntic. En este punto, es necesario identificar el ícono de Em Si y comenzar la autenticación del sujeto, es decir, informar el tema de la dispersión producida por la memoria de la sociedad a la virtualidad de la propia intencionalidad de la naturaleza³. Por lo tanto, una vez que se identificó el proyecto original, el En Sí óntic del sujeto, ¿cómo podemos educarlo?. Aquí es necesario saber identificar cuáles son los pasajes prácticos y existenciales para la evolución del Em Si óntico en la praxis existencial (ibid., p. 212). Y en el tercer aspecto está la relación entre doxa⁴ y el criterio de la naturaleza: el doble moral.

¹ El término abreacción, en alemán *abreagierung*, significa descarga emocional por la cual un individuo se libera del afecto que acompaña la memoria de un evento traumático; catarsis, liberación de emociones reprimidas; purificar (Diccionario Houaiss de la Lengua Portuguesa, versión electrónica).

² Memética: meme es la "información que no tiene verificación de crecimiento para el biológico (...). Es la unidad base para la difusión de ideas, culturas, estereotipos (...). La información memética es información que no permite la reversibilidad de la coincidencia con la vida real, no tiene un retorno con lo verdadero, lo simple de naturaleza es información con un fin en sí mismo. Se basa en estereotipo, monitor de desviación, complejo, tradición, etc." (MENEHETTI, 2008, p. 166-168)

³ Auténtico significa ser igual a cómo nos pone el ser.

⁴ Doxa: "sistema o conjunto de juicios que elabora una sociedad en un momento histórico dado, suponiendo que es una verdad obvia o una evidencia natural, pero que para la filosofía no es más que una creencia ingenuo, ser superado para obtener el verdadero conocimiento". Opinión. (Diccionario Houaiss de Lengua Portuguesa, versión electrónica).

En este punto, una vez que se ha identificado el criterio de la naturaleza, se debe hacer que el sujeto aprenda que existe una moraleja de la vida, que es la intencionalidad del propio Ontic (tomar las acciones, las elecciones que están de acuerdo con el proyecto de la naturaleza) y que también hay moralidad social (leyes, tradiciones, previstas en el contexto en que vivimos). Estas dos morales nunca deben estar en contradicción, siempre deben reconciliarse. El joven debe aprender a aplicar históricamente, momento a momento, la elección ética exacta que indica la proyección del En Sí organísmico en el medio ambiente, es decir, a priori⁵ (MENEHETTI, 2008, p. 212-213).

Desde el punto de vista de la pedagogía ontopsicológica, todas las formas de enseñanza y pedagogía deberían permitir la autonomía histórica⁶ (autoconstrucción, autoconstrucción) para la encarnación del proyecto de naturaleza, a través de la cual cada sujeto ocurre en el mundo, sin cambiar nunca la necesidad de su totalidad, que ya es juego e irrepetible (MENEHETTI, 2010). "La educación debería ser una regla de ventaja para el niño, como un instrumento válido de autotipado histórico, es decir, como una posibilidad de auto-ser y metabolizar progresivamente el juego histórico de convertirse en una persona, aquí y ahora" (ibid., p. 412). Con esta lógica, la Ontopsicología indaga en una pedagogía en la medida en que es una ciencia del servicio funcional al sujeto como un despertar de la conciencia óntica, la racionalidad ontológica, que constituye un agente del devenir histórico en sí.

Este camino es racional y también debe ser existencial, de lo contrario se subyuga y se supone que se entendió, pero se verifica, por los resultados, que, de hecho, no hubo ningún acto existencial. El camino de la pedagogía ontopsicológica se basa en la

⁵ A priori: "Forma virtual del yo organísmico antes del evento y desarrollo histórico (...). Expresa el vectorismo óptimo de la situación entre mí y el mundo, en beneficio del Ser integral, o Ser organísmico. Constituye ese posible óptimo a realizarse a través de la conciencia y la voluntad sucesivas, para el nacimiento constante del Ser histórico en progreso intrínseco (...). El Yo a priori es la imagen de estar en el aquí y ahora existencial, es el reflejo de la volición histórica de En Sí (...). Es la forma en que se especifica la intencionalidad óntica en un lugar, lo óptimo en la ética de la situación (...). Yo a priori y En Sí óntico siempre están conectados y se reflejan. En Sí óntico, lo a priori da forma, virtualidad, es decir, "cómo" debe evolucionar el sujeto "(MENEHETTI, 2008, p. 109-111).

⁶ De gr. *autéz ktízw* = posición o constitución de uno mismo (*ktízw* = construir, fundar). Proceso histórico de elecciones existenciales que resultan de la evolución y la situación personal. El término se usa de dos maneras: 1) el hecho mismo (auto-puesta); 2) el proceso de hacerse uno mismo (autoconstrucción), es decir, el autotipado histórico como un proceso psicológico. Autotipado histórico significa: saber ser fieles artesanos de la proyección en un acto proyectado por el En Sí óntico en situación "(MENEHETTI, 2009, p. 10; MENEHETTI, 2008, p. 34).

consultoría de autenticación⁷. En relación con la consultoría de autenticación, dado que el método ontopsicológico permite identificar quién es el joven, puede indicar los pasajes históricos para una evolución creativa, es decir, qué trabajo, qué ciudad, qué relación, siempre respetando la libertad de elección de cada persona. Los jóvenes constantemente tienen el problema de cómo elegir el camino a seguir, porque viven en un mundo múltiple, multipropósito y en constante cambio, con infinitas demandas de consumo de sí mismos. Pero, al mismo tiempo, continuamente, la directiva viene dada por el núcleo inteligente que constituye cada persona, En Sí óntic, y puede identificarse con las herramientas de análisis de la Escuela Ontopsicológica. "Sabido 'quién soy', sé 'a dónde voy'. Solo queda el acto libre y voluntario de hacer tu propio camino" (SCHAEFER et al., 2011).

A través de la formación integral del joven basada en la metodología ontopsicológica, y con los resultados obtenidos por el joven que lleva a cabo las premisas de la pedagogía y la metodología ontopsicológica, sin duda habrá un desarrollo de la personalidad de este joven. Por lo tanto, es inevitable que se cree un nuevo "humanismo del trabajo, que exalta la libertad del hombre, su creatividad y sus dones intelectuales y morales" (MENEGETTI, 2007, p.17)

El punto fundamental de la pedagogía ontopsicológica es que existe un proyecto nativo que insemna la vida de cada niño. Meneghetti identificó la naturaleza auténticamente humana, la un proyecto que tipifica al hombre, lo funda y lo mantiene en la vida entera, lo llamó En Sí óntic y lo describió científicamente. Desde el momento en que existe, existe la necesidad de redescubrir esta dimensión de inteligencia en cada persona. Meneghetti, identificando este proyecto humano, fundó una pedagogía precisa sobre esta naturaleza. Es cómo ayudar al hombre, en cualquier época histórica, civilización, cultura a desarrollar el potencial del proyecto del hombre, como lo escribe la vida. Es necesario recuperar esta fuerza educativa para mantenerla viva también en el mundo contemporáneo (Carotenuto, 2013).

Metodología

El objetivo general de la investigación es "investigar cómo la ontopsicología pediátrica contribuye a la formación personal y profesional de los jóvenes en la educación superior universitaria".

⁷ Uno de los instrumentos de intervención de la Escuela Ontopsicológica. Para profundizar en este tema, ver Meneghetti, A. (2006). Introducción a la psicoterapia ontopsicológica. (MENEGETTI, A. Nova Fronda Virescit: introducción a la psicoterapia, instrumentos y aplicaciones ontopsicológicas. v. 2. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editrice, p. 9)

Los objetivos específicos son:

- 1) Identificar cómo tienden a ser los estudiantes de los cursos de pregrado de AMF, cómo piensan y cómo se comportan, en aspectos psicológicos (rasgos de personalidad);
- 2) Verificar cuáles son los resultados de la aplicación de la Ontopsicología Pediátrica en el desarrollo personal / existencial y profesional / técnico de los estudiantes;
- 3) Comprender las diferentes tendencias de comportamiento, ya sea con respecto al campo de excelencia o las limitaciones de este grupo de estudiantes.

En los aspectos metodológicos, esta investigación se caracteriza por ser un estudio de caso y también una investigación exploratoria y empírica, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, en la interfaz entre las áreas de educación, pedagogía ontopsicológica y educación superior universitaria.

Son 49 jóvenes que participaron en esta investigación, con un promedio de 25 años, estudiantes de los cursos de pregrado en Administración, Sistemas de Información y Derecho, de la Facultad Antonio Meneghetti. Del total de participantes de la encuesta, 31 (63.26%) sujetos son hombres, mientras que 18 (36.73%) son mujeres. Son naturales y residen en municipios de la Región de la Cuarta Colonia de Inmigración Italiana de Rio Grande do Sul, otros municipios de RS y también de Santa Catarina.

Las hipótesis de investigación se configuraron de la siguiente manera: hipótesis 1 - existe una dinámica de desarrollo de la personalidad en la educación superior universitaria en la Facultad, que expresa un cambio positivo en el nivel de madurez personal, así como características como la responsabilidad, la voluntad y la iniciativa; hipótesis 2 - la pedagogía ontopsicológica ayuda al desarrollo personal / existencial y profesional / técnico saludable de los estudiantes, en la Facultad Antonio Meneghetti.

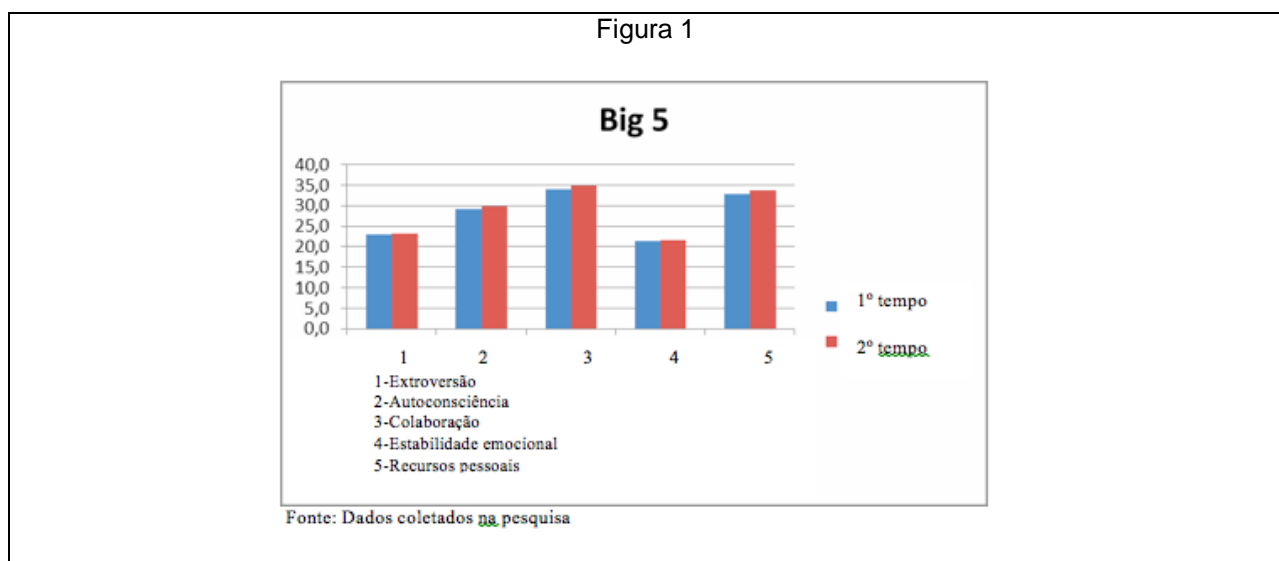
Los participantes de la encuesta respondieron tres pruebas cuantitativas en dos momentos diferentes: al ingresar a cursos de pregrado en el primer y segundo trimestre del año de 2012, y nueve meses después del primer momento de aplicación de las pruebas, caracterizando la segunda aplicación de las pruebas, en el año 2013. Las pruebas utilizadas fueron: a) Inventario de los Cinco Factores de Personalidad (Big Five); b) Escala de existencia de Längle; c) Prueba de formulario Mentis. Posteriormente, se elaboró y aplicó un cuestionario cualitativo con preguntas abiertas para recopilar información sobre los significados de los participantes que obtuvieron el mayor resultado de significación estadística en la aplicación de pruebas cuantitativas.

Con respecto al análisis de la información, los datos relacionados con los tres instrumentos cuantitativos de recopilación de información se analizaron mediante estadísticas descriptivas, a través del paquete estadístico para Windows SPSS-21. También se observaron correlaciones entre los factores y los aspectos sociodemográficos de los sujetos (muestra), como el género y las diferencias en la configuración de los factores de acuerdo con los dos momentos de aplicación (antes y después de nueve meses).

A partir de los resultados de los dos momentos de aplicación de las pruebas presentadas, verificamos cuáles fueron los veinte (20) estudiantes que obtuvieron el resultado estadístico más significativo, para lo cual también se aplicó el cuestionario cualitativo, compuesto por siete preguntas preparadas previamente por el autor. Estos estudiantes respondieron con sus propias manos y entregaron estos cuestionarios, cuyas respuestas fueron analizadas en base al análisis de contenido y análisis del discurso.

Resultados y discusiones

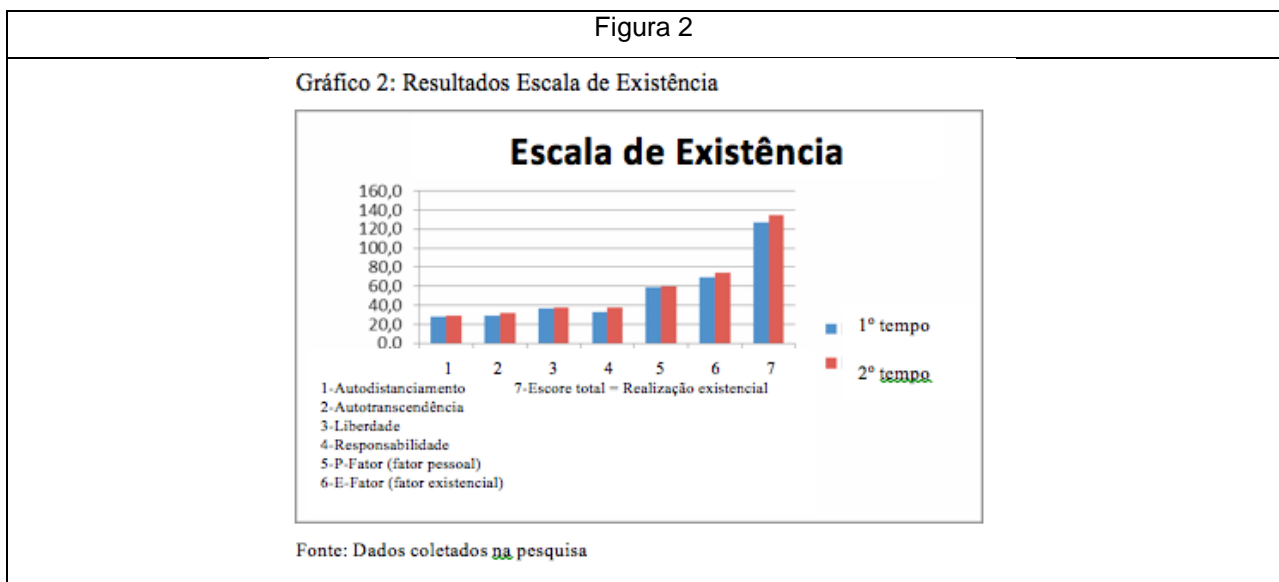
Comparando los dos tiempos de aplicación del *Big Five* Factores de Inventario de Personalidades (*Big Five*), tenemos la siguiente representación gráfica en relación con la dinámica de las características personales de acuerdo con esta metodología de estudio, considerando los dos tiempos de aplicación:



En el análisis de los Cinco Grandes Factores de Personalidad (*Big Five*), con respecto a las características de personalidad actuales (rasgos de personalidad) del

total de N = 49 estudiantes analizados, tenemos que este grupo de estudiantes jóvenes y adultos de AMF son introvertidos (reservados), deben ser más extrovertidos, en el sentido comunicativo y activo, lo que se confirma con el tema de la estabilidad emocional (un poco inseguro), en relación con el cual necesitan desarrollar una mayor seguridad y confianza en sí mismos y una mejor autoevaluación. Sin embargo, tienen organización individual, persistencia y motivación para lograr sus objetivos y también son útiles en sus relaciones, receptivos, empáticos y cooperativos, teniendo una buena interacción y colaboración en sus relaciones interpersonales. Y, en relación con los recursos personales, el valor promedio anterior muestra que tienen recursos que los dirigen a abrirse a nuevas experiencias, disponibilidad para abrirse, conocer algo nuevo, recibir nueva información, destacando su fuerza interior, lo que los lleva a realizarse y desarrollarse. En este punto, está claro que hay dinamismo, una fuerza personal y no rigidez mental. Los valores estadísticamente significativos de los Big Five no fueron muy diferentes, los cuales, según la interpretación (del Inventario), son de nivel medio, pero los indicadores tienden a un crecimiento positivo.

Con respecto a los factores de la Escala de Existencia, tenemos la Figura 2 a continuación que muestra la dinámica de las características personales de acuerdo con esta escala:

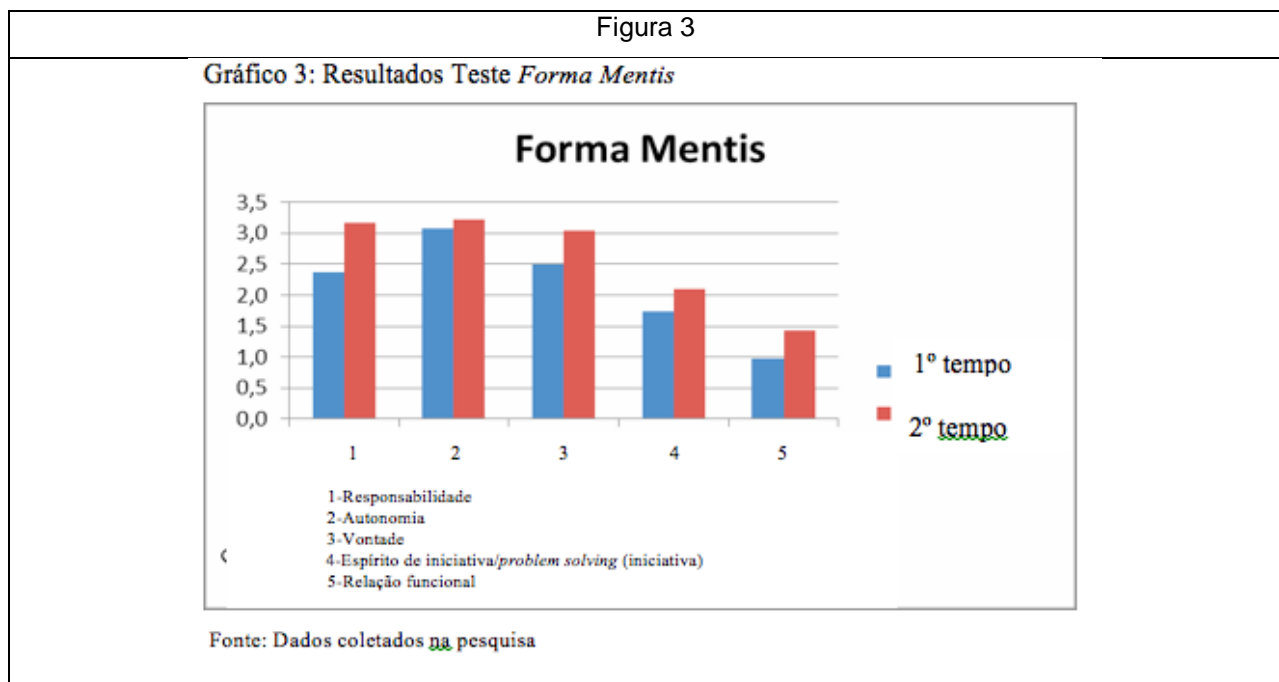


Al formar el Factor P (factor personal), tenemos un promedio de 58.31 para la primera aplicación y 60.95 para la segunda aplicación. Al formar el E-Factor (factor existencial), tenemos un promedio de 69.14 para la primera aplicación y 74.47 para la

segunda aplicación. La puntuación total (realización existencial, según esta metodología) fue de 127,45 en la primera mitad; y 135,41 en la segunda mitad.

En términos de la Escala de Existencia, todos los indicadores son algo altos (considerando los valores de las escalas en la prueba) para los estudiantes en el segundo momento de aplicación, lo que da una indicación de la madurez personal relevante de los estudiantes. El análisis en la Escala de Existencia muestra diferencias estadísticamente significativas en cuatro de las siete escalas, a saber: autotranscendencia, responsabilidad, factor de existencia y logro existencial. Además, la Figura 2 muestra la dinámica positiva presente en todos los aspectos (indicadores).

Los resultados de la prueba Forma Mentis, comparando los dos momentos, como se muestra en la Figura 1, muestran que los estudiantes obtuvieron resultados significativos al aumentar el promedio en los cinco factores medidos en la prueba de la primera a la segunda aplicación. La Figura 3, presentado a continuación, demuestra la información sobre la dinámica de las características personales de acuerdo con la prueba Forma Mentis.



Los indicadores de Forma Mentis muestran la dinámica positiva que se muestra en la Figura 3, arriba. Aquí tenemos que la mentalidad, la forma de pensar, la visión del mundo de los estudiantes se ha modificado para fomentar las características de acción y los aspectos psicológicos que los instigan a ser más responsables (responder en

primera persona y asumir sus tareas, sus compromisos, etc.); ser más autónomos (actuar por sí mismos, sin depender de otros, gobernarse y dirigirse por sus propios medios); tener mayor voluntad y motivación para llevar a cabo sus acciones, su trabajo, sus actividades, su estudio; junto con la autonomía y la voluntad viene la iniciativa que también se ha comenzado a desarrollar, así como la resolución de problemas a nivel personal y profesional; y el establecimiento de relaciones funcionales, relaciones interpersonales que son útiles y funcionales para su identidad.

De acuerdo con los fundamentos teóricos de este estudio, donde presentamos las premisas humanísticas profesionales prácticas en la formación de jóvenes en la educación superior, y de las actividades teóricas y prácticas experimentadas por los estudiantes en todas las disciplinas en los cursos de pregrado de AMF, en el proceso desde la enseñanza y el aprendizaje, verificamos que hubo un crecimiento positivo y saludable de los jóvenes en relación con la calificación en el alcance de sus estudios, su trabajo y logros sociales, una vez que comienzan a hacer una inversión de sí mismos de una manera fructífera.

Consideraciones finales

Concluimos que hay resultados prácticos positivos, cambios prácticos en los estudiantes, como se ve en el análisis y discusión de los resultados en la investigación, ya sea en las actitudes psicológicas, cognitivas / intelectuales, técnicas, de conocimiento, culturales, sociales y empresariales.

Con respecto al primer y tercer objetivos específicos de la investigación, identificamos cómo tienden a ser los estudiantes, cómo piensan y se comportan en aspectos de la personalidad, y verificamos que:

- primera conclusión - los estudiantes de AMF son introvertidos (reservados), necesitan ser más extrovertidos, en el sentido comunicativo y activo, lo que se confirma con el tema de la estabilidad emocional (un poco inseguro), en relación con el cual necesitan desarrollar un mayor seguridad y confianza en sí mismos y una mejor autoevaluación (caracterizando el campo de limitaciones, que debe desarrollarse más durante la educación superior universitaria). Sin embargo, tienen organización individual, persistencia y motivación para lograr sus objetivos y también son útiles en sus relaciones, receptivos, empáticos y cooperativos, y tienen interacción y colaboración en sus relaciones interpersonales. Y, en relación con los recursos personales, se demuestra que tienen recursos que los dirigen a abrirse a nuevas

experiencias, disponibilidad para abrirse, conocer algo nuevo, recibir nueva información, destacando su fuerza interior, lo que los lleva a realizarse y desarrollarse. En este punto, está claro que existe un dinamismo, una fortaleza personal y no una rigidez mental, fundamental para el área de Ontopsicología (siendo este uno de los campos de excelencia de este grupo de estudiantes).

Con respecto al segundo objetivo específico de la investigación, a saber cuáles son los resultados de aplicar la Pedagogía Ontopsicológica en el desarrollo personal / existencial de los estudiantes, podemos verificar cómo:

- segunda conclusión - la metodología y la pedagogía ontopsicológica ayudan al desarrollo personal y existencial de los estudiantes, a medida que comienzan a encontrar un significado personal en la vida y comienzan a alcanzar la realización existencial, en el sentido de desarrollar habilidades personales para la existencia, situadas en un contexto histórico-social. Este es un punto fundamental que denota que el método ontopsicológico y la pedagogía ontopsicológica son exactamente esto: comprender el punto que centra la verdad de uno mismo en esa realidad que necesita ser realizada. Estamos hablando aquí sobre En Sí óntic, el criterio para la educación, como se presentó en este artículo, y el criterio que marca la diferencia en lo existencial de cada sujeto. La formación interdisciplinaria en ontopsicología en los cursos de pregrado de AMF alienta continuamente a los jóvenes a comprender este punto, sin embargo, la tarea es única y exclusiva para que cada joven mantenga una coherencia continua en este aspecto punto.

Aún en relación con el segundo objetivo específico, es decir, cuáles son los resultados de la aplicación de la Pedagogía Ontopsicológica en el desarrollo profesional/ técnico y también social de los estudiantes, podemos ver cómo:

- tercera conclusión - aquí tenemos una fusión de resultados y cambios que fueron posibles porque la pedagogía ontopsicológica fomenta la formación integral, en el sentido personal y profesional de los jóvenes. Así, los resultados en el ámbito psicológico (personal y existencial) constituyen e implican los resultados del desarrollo profesional, técnico y social, y viceversa, con una constitución mutua. La mentalidad, la forma de pensar, la visión del mundo de los estudiantes se ha modificado para fomentar las características de acción y los aspectos psicológicos que los instigan a ser más responsables (responder en primera persona y asumir sus tareas, sus compromisos, etc.); ser más autónomos (actuar por sí mismos, sin depender de otros, gobernarse y dirigirse por sus propios medios); tener mayor voluntad y motivación para

llevar a cabo sus acciones, su trabajo, sus actividades, su estudio; junto con la autonomía y la voluntad, viene la iniciativa que también se ha comenzado a desarrollar, así como la resolución de problemas a nivel personal y profesional; y el establecimiento de relaciones funcionales, relaciones interpersonales que son útiles y funcionales para la identidad misma. Con el desarrollo de la responsabilidad, la autonomía, la voluntad, la iniciativa/resolución de problemas y una relación funcional, los jóvenes comienzan a ganar la excelencia de su propia dignidad, su autonomía económica y su liderazgo.

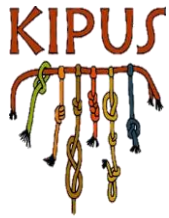
El análisis realizado mostró que la dinámica del desarrollo de la personalidad durante los primeros tres semestres académicos realmente existe. Por lo tanto, ambas hipótesis formuladas en la investigación son validadas. Según los resultados, se confirma la primera hipótesis establecida por nosotros, vimos no solo resultados educativos, sino también personales, en este proceso inicial de educación superior universitaria en el AMF, que permite al estudiante desarrollarse en diferentes niveles. La segunda hipótesis también se confirmó, que la pedagogía ontopsicológica ayuda en el desarrollo personal y existencial saludable de los estudiantes.

Descubrimos que hubo un crecimiento positivo y saludable de los jóvenes en relación con la calificación en el alcance de sus estudios, su trabajo y logros sociales, ya que comienzan a invertir de forma fructífera. Son jóvenes que comienzan a resolver el problema existencial de ser personas que comienzan a crecer, actuar, ser operativas, actuar y resolverse en el trabajo, en la sociedad, en las relaciones. Empiezan, desde una nueva perspectiva, a observar, cosechar y seleccionar de la realidad circundante lo que es útil para el crecimiento, lo mejor para ellos y desarrollarlo al máximo: comienzan a ser aprendices líderes. De este modo, se convierten y construyen, continuamente, la función personal, la función existencial y la función social en la tríada de ser, saber y hacer. Comienzan a realizar autotipados históricos funcionales de sí mismos en existencia, para cumplir con sus competencias reales, con resultados concretos para el contexto social. Por lo tanto, la pedagogía ontopsicológica aplicada en la educación superior universitaria ayuda a centrar la inteligencia y la voluntad, en función de la responsabilidad.

Referencias Bibliográficas

- AMARO, L. E. da S.; LEMOS, I. S. (2008) Premissas e práticas de ensino do professor de Administração dentro de sala de aula. *Anais do Encontro Nacional dos Cursos de Graduação em Administração*, Curitiba, PR, Brasil.
- BAKHTIN, M. M. (2003) *Estética da criação verbal*. Introdução e tradução do russo de Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes.
- BERNDT, A.; IGARI, C. O. (2004) A aprendizagem vivencial do docente em Administração: uma análise do instrumento "Learning Style Inventory". *Anais do Encontro de Administração Pública e Governança da ANPAD*, Curitiba, PR, Brasil.
- BULGACOV, Y. L., CAMARGO, D. de.; CANOPF, L. (2011) Experiência estética e reflexão: práticas inovadoras na formação do administrador no Brasil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, v. 5, n. 1, p. 171-179.
- CAROTENUTO, M. (2013) *A Paideia Ôntica*. Dos Sumérios a Meneghetti. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária.
- CATANI, A. M.; OLIVEIRA, J. F. de; DOURADO, L. F. (2001) Política educacional, mudanças no mundo do trabalho e reforma curricular dos cursos de graduação no Brasil. *Educação & Sociedade*, ano XXII, n. 75.
- CHAHAD, J. P. (2003) Tendências recentes no mercado de trabalho. Pesquisa de Emprego e Desemprego. *São Paulo em Perspectiva*, 17(3-4), p. 205-217.
- COLBARI, A. de L. (2008) Os desafios da formação de empreendedores na Sociedade Brasileira. *Anais do Simpósio de gestão da inovação tecnológica*, Brasília-DF.
- DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. (2003) No contexto da travessia para o ambiente de trabalho: treinamento de habilidades sociais com universitários. *Estudos em Psicologia*, 8 (3), p. 413-420.
- GONDIM, S. M. G. (2002) Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. *Estudos de Psicologia*, 7(2), 299-309.
- MENEGHETTI, A. (2005) *Pedagogia Ontopsicológica*. 2. ed. Recanto Maestro: Ontopsicologica Ed.
- MENEGHETTI, A. (2006) *Nova Fronda Virescit. Introdução à Ontopsicologia para jovens*. Vol. 1. Recanto Maestro: Ontopsicologica Ed.
- MENEGHETTI, A. (2007) *Psicologia Managerial*. São Paulo: FOIL.

- MENEGHETTI, A. (2008) *Dicionário de Ontopsicologia*. 2. ed. Recanto Maestro: Ontopsicologica Ed.
- MENEGHETTI, A. (2009) A autossabotagem no inconsciente do empreendedor. *Revista Performance Líder*, ano II, semestre I, p. 94-107.
- MENEGHETTI, A. (2010) *Manual de Ontopsicologia*. 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicologica Ed.
- MENEGHETTI, A. (2013) O Brasil brasileiro. *Performance Líder*, n. 12.
- NEGROMONTE, R. (2011) Onde estão os verdadeiros líderes? *Jornal Estado de Minas*. Belo Horizonte.
- OLIVEIRA, R. R.; GUERRA, G. de F. G.; LINS, S. A. G. (2008) Interiorização do ensino superior: a formação de administradores para o desenvolvimento sustentável. *Anais do Encontro de Administração Pública e Governança da ANPAD*, Salvador, BA, Brasil.
- PAIVA, K. C. M.; MARQUES, A. L. (1999) Qualidade de vida, stress e situação de trabalho de profissionais docentes: uma comparação entre o público e o privado. *Anais do Encontro Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação em Administração*. Foz do Iguaçu, PR, Brasil.
- RIVERA RIVERA, E. B. B. de. (2008) Modelo de desenvolvimento de habilidades e competências no ensino em Administração para a formação do Diplomata Corporativo no Brasil. *Anais do Simpósio de gestão e inovação tecnológica*, Brasília-DF, Brasil.
- SCHAEFER, R.; PETRY, A.; BARBIERI, J.; AZEVEDO, E; ROCKENBACH, G. (Orgs.). (2011) *Identidade Jovem: a formação humanista de jovens como garantia de sustentabilidade, identidade e protagonismo civil*. PRONAC nº 098244/Associação Brasileira de Ontopsicologia. Recanto Maestro: Associação Brasileira de Ontopsicologia.
- SILVA, A. B. S. (2000) Proposta de um perfil de administrador para a era da informação e do conhecimento. *Anais do Encontro Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação em Administração*, Florianópolis, SC, Brasil.



IX Encuentro Internacional de la Red Kipus
“Políticas docentes en la formación inicial y continua para la
educación básica y superior frente a los actuales desafíos”
12, 13 y 14 de marzo 2020. Lima, Perú

SILVEIRA, P. G.; WAGNER, A. **Ninho cheio**: a permanência do adulto jovem em sua família de origem. Estudos de Psicologia, 23(4), p. 441-453, 2006.

TEIXEIRA, M. A. P.; GOMES, W. B. Decisão de carreira entre estudantes em fim de curso universitário. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, 21 (3), p. 327-334, 2005.